



PLA ESTRATÈGIC **Castelló Ciutat Educadora**

2023-2027

Castelló de la Plana

I Pla Estratègic Castelló Ciutat Educadora 2023-2027

Direcció

Regidoria d'Educació

Coordinació

Ester Ibáñez Nova, tècnica d'Educació del Negociat d'Educació

Elaboració

Procés participatiu amb entitats ciutadanes i personal tècnic de l'Ajuntament de Castelló de la Plana

Acompanyament tècnic, dinamització i redacció

Transversal Coop.V.

Disseny gràfic i maquetació

Transversal Coop.V.

Abril 2023

Índex

Introducció	2
Què és una ciutat Educadora?	6
Antecedents i motivació	11
Metodologia	15
Procés participatiu	22
Àrees estratègiques del pla	34
Pla d'acció	37
Pressupost	66
Mecanismes de seguiment i avaluació del pla	67
Bibliografia i documentació	71
Annexos	72

L'Educació com a base del progrés social

Ser Ciutat Educadora hauria de ser un objectiu prioritari per a qualsevol municipi. Castelló no és una excepció i fa anys que treballa per transformar-se en un espai que enriqueix la vida de totes les persones que l'habiten, que cuida, acull, protegeix i estimula. En definitiva, una ciutat que educa per a educar.

El concepte de Ciutat Educadora ens transporta als valors que va defensar durant tota la seua carrera el professor i fill predilecte de Castelló, Francesc



Michavila. Ferm compromés amb la transformació del sistema educatiu tradicional, entén l'humanisme i la justícia social com a pilars indispensables per a la construcció d'un ensenyament públic modern, europeista i intercultural. Perquè del que es tracta és que l'educació transcendisca dels murs de l'escola per a impregnar tota la societat.

Aquest pla s'ha elaborat segons els principis bàsics per a l'impuls educatiu que recull la Carta de Ciutats Educadores. Perquè busquem un Castelló solidari, just, sostenible i participatiu. A més a més, aquest document també està aliniat amb l'Agenda 2030 de les Nacions Unides. En especial, l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible número 4, per a garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tots i totes.

És imprescindible agrair la col·laboració de tot el personal tècnic i polític de l'Ajuntament de Castelló, les institucions, associacions i societat civil que han col·laborat en l'elaboració d'aquest full de ruta cap a la creació de la Ciutat Educadora. Ha sigut un procés participatiu molt complet, amb la contribució de 32 associacions i entitats, 17 àrees municipals del consistori i l'articulació d'activitats contínues amb la ciutadania durant sis mesos. En especial, cal reconèixer l'esforç i dedicació de la Regidoria

d'Educació, perquè el repte de construir una Ciutat Educadora és complex, i requereix la implicació de tota la societat.

Aquesta estratègia s'ha dissenyat amb un enfocament dividit en cinc àmbits. Per una banda, la responsabilitat i implicació política a l'hora d'aconseguir una Ciutat Educadora, la difusió d'aquest pla estratègic i la coordinació efectiva dels recursos municipals per aconseguir implementar-lo. D'altra banda, el foment de la participació ciutadana i la promoció de la igualtat d'oportunitats i educació inclusiva al llarg de la vida.

Castelló va avançant perquè la seua gent cada vegada és més tolerant, més respectuosa amb la diversitat, més proactiva i defensora de les causes justes. Tot açò és gràcies a l'educació, feta de grans a menuts i de menuts a grans. Perquè aspirem a una ciutat per a tots i totes, que garantisca el benestar i desenvolupament vital d'una societat que progressa en conjunt.

Amparo Marco Gual

Alcaldeessa de l'Ajuntament de Castelló de la Plana

Construïm una ciutat educadora entre tots i totes

Més de tres dècades recorren ja la redacció de la primera Carta de Ciutats Educadores auspiciada en el I Congrés de Ciutats Educadores, que tingué lloc a la ciutat de Barcelona en 1990. Des d'aleshores ençà, el món, l'educació, i per descomptat Castelló de la Plana



han experimentat, com és normal, diverses evolucions que han impactat en les vides de les persones. Tal vegada han estat les tecnologies de la informació i la seua globalitat les que han posat a l'abast el canvi que ha fet més menut el nostre planeta i, al mateix temps, també sembla haver afectat l'escola com a subjecte hegemònic pel que fa a la formació i la informació, tot i que continua sent cabdal com a referència formal dels ensenyaments i socialització de la comunitat educativa. Tanmateix, el mateix concepte de «ciutat educadora» transcendeix aquest canvi i els murs de l'Escola perquè els principis que l'habiten tenen per subjecte la ciutadania que construeix les ciutats. Una de les sentències més importants de la Carta fundacional feia referència al fet que el desenvolupament dels habitants no es podia deixar a l'atzar, perquè aquesta pren partit per a construir-se d'una determinada manera i no debades, les accions que impulsen les seues institucions, al capdavant de la qual està la corporació municipal, l'Ajuntament, tenen molt a veure, perquè són el reflex de la ciutadania. La globalitat que adés esmentaven no ha deixat enrere valors que pivoten en la democràcia, els drets humans i la cura del nostre planeta, greument amenaçat per l'escalfament global. No obstant això, en el Congrés Internacional de Ciutats Educadores celebrat a la localitat coreana d'Andong l'octubre de 2022, i que comptà amb la presència de Castelló, es va posar de manifest els diferents reptes que les ciutats han de poder assolir en les pròximes dècades. Aquestes continuen fent referència als principis que estan alineats amb l'Agenda 2030 de les Nacions Unides. Tanmateix, un eix comú

recorre el principal problema que comparteixen les ciutats que presenten un alt índex de riquesa i aquest no és altre que l'exclusió d'una part important de la nostra ciutadania per factors diversos, però que estan en relació amb els desequilibris socials que han acompanyat el creixement accelerat de les ciutats. La inclusió, per tant, es converteix en la principal artèria d'aquest Pla estratègic 2023-2027 que volem dur endavant amb tots el recursos municipals dels que disposem. No hi pot haver una ciutat educadora, Castelló de la Plana, que pugui construir-se a l'atzar i cal desafiar els obstacles i tanques que posen en qüestió la mateixa ciutadania com un tot.

Francesc Mezquita Patuel

Regidor d'Educació de l'Ajuntament de Castelló de la Plana

Què és una Ciutat Educadora?

Una Ciutat Educadora és aquella que aposta per l'educació com a eina de transformació social, que mobilitza i articula tots els agents educatius del territori i que situa l'educació com a eix central del seu projecte de ciutat, transversalitzant-la en totes les seues polítiques públiques.

Quan parlem d'educació no ens referim només a l'ensenyament o educació formal, sinó també, i sobretot, a l'educació no formal i informal i al llarg de tota la vida. Amb aquesta base entenem que tothom som agents educadors i a educar.

Així, els objectius d'una Ciutat Educadora han de ser els d'aprendre, intercanviar, compartir i, per tant, enriquir la vida de les persones que l'habiten.

Per a arribar a ser Ciutat Educadora, la ciutat ha de comptar amb el compromís polític del govern municipal, però ha de tindre, necessàriament, una societat civil involucrada, organitzada i empoderada que l'acompanye de manera activa.

En paraules d'Hermini Segarra, una persona que va aportar molt a tot aquest procés previ, una Ciutat Educadora és "la que t'educa quan la mires i la que et posa llum a allò que no veus".

Qui ens ajuda a entendre i construir una Ciutat Educadora?

L'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE, d'ara endavant) acompanya els governs locals de tot el món en la implementació d'aquesta visió. En el seu web¹ hi ha una infinitat de recursos i d'informació sobre Ciutats Educadores: es poden consultar les ciutats associades a l'AICE, hi ha un banc d'experiències i bones pràctiques educadores que s'han dut a terme en altres ciutats, guies, manuals, vinyetes i vídeos informatius i de sensibilització de la Ciutat Educadora, apartat sobre temes d'actualitat i moltes coses més.

¹ <https://www.edcities.org>

Què és la Carta de Ciutats Educadores? I la Guia Metodològica?

La Carta de Ciutats Educadores² és un document que recull els principis que conformen el full de ruta per a començar a introduir la perspectiva educadora en les polítiques públiques de ciutat de manera transversal. Està dirigida a les ciutats associades a l'AICE amb voluntat de treballar en la Ciutat Educadora. Aquesta Carta **proposa un model de ciutat inclusiva, solidària, justa, sostenible i participativa**.

Els principis de la Carta de Ciutats Educadores són els següents:

EL DRET A LA CIUTAT EDUCADORA

1. Educació inclusiva al llarg de la vida
2. Política educativa àmplia
3. Diversitat i no-discriminació cultural
4. Accés a la cultura
5. Diàleg intergeneracional

EL COMPROMÍS DE LA CIUTAT

6. Coneixement del territori
7. Accés a la informació
8. Governança i participació ciutadana
9. Seguiment i millora contínua
10. Identitat de la ciutat
11. Espai públic habitable
12. Adequació d'equipaments i serveis municipals
13. Sostenibilitat

EL SERVEI INTEGRAL DE LES PERSONES

14. Promoció de la salut
15. Formació d'agents educatius
16. Orientació i inserció laboral inclusiva

² Associació Internacional de Ciutats Educadores. (2020). *Carta de Ciutats Educadores*. AICE.

17. Inclusió i cohesió social
18. Corresponsabilitat contra les desigualtats
19. Promoció de l'associacionisme i el voluntariat
20. Educació per a una ciutadania democràtica i global

La Guia Metodològica³ és el document que desenvolupa la Carta de Ciutats Educadores. Proposa una metodologia de treball per a elaborar un pla estratègic de Ciutat Educadora, des del punt de vista de les administracions locals, articulant-se en set àmbits referits a Salut Pública, Sostenibilitat Ambiental, Seguretat Pública, Promoció Cultural i Esportiva, Oci i Temps Lliure, Serveis a la Ciutadania i Concursos.

Quina relació té el concepte Ciutat Educadora amb els ODS i l'Agenda 2030?

En relació amb els ODS i l'Agenda 2030, l'AICE va col·laborar amb Ciutats i Governos Locals Units (CGLU) en la redacció del tercer informe (2019) sobre els governs locals i la localització dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS). La col·laboració de l'AICE en aquest informe es va centrar en l'ODS 4 per a evidenciar la contribució dels governs locals en l'educació inclusiva de qualitat i la formació al llarg de la vida.

Al municipi de Castelló de la Plana, aquesta contribució amb l'ODS 4 i l'educació inclusiva de qualitat i la formació al llarg de la vida, s'ha consolidat amb aquest Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora 2023-2027.

A més a més, l'Ajuntament de Castelló també contribueix a l'ODS 5: aconseguir la igualtat entre els gèneres i empoderar a totes les dones i les xiquetes a través de la incorporació de la perspectiva de gènere en la implementació d'aquest Plan.

Què és el Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora?

El Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora pretén ser un programa d'actuació municipal que, basat en els principis de la Carta de Ciutats Educadores i situant l'educació com a

³ Associació Internacional de Ciutats Educadores. (2021). *De la lectura de la Carta a la consolidació d'una Ciutat Educadora: Guia Metodològica* (B.18047-2019). AICE.

eix central del projecte de ciutat, definirà accions concretes que aniran orientades a construir un model de Ciutat Educadora, transversal a tots els àmbits de la ciutat.

A més, serà un pla participatiu que comptarà amb la veu de molts agents educatius del territori.

Aquest pla serà un full de ruta que pretén donar sentit a les polítiques de l'Ajuntament i implicar tots els departaments perquè, junts i coordinats, configuren una Ciutat Educadora.

Àmbit d'aplicació

El present Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora serà d'aplicació en tot el terme municipal de Castelló de la Plana, afectarà tota la política municipal de manera transversal i beneficiarà tota la població de Castelló de la Plana a través d'una visió de districte que pose en el centre el desenvolupament vital de les persones al llarg de tota la vida.

Vigència del Pla

El present Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora tindrà una vigència de 4 anys, a comptar des d'abril de 2023 fins a març de 2027. Es concep com un document flexible que podrà variar al llarg de les successives avaluacions anuals, per a adaptar-se a les noves necessitats de la població. L'avaluació final tindrà lloc durant l'últim any de vigència del pla, i aquesta podrà ser part del diagnòstic de situació del II Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora.

Gestió del Pla

Aquest I Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora ha sigut impulsat des de l'actual Negociat d'Educació, per la qual cosa serà aquest el negociat des del qual es realitzarà la coordinació general.

Per a la seua elaboració es va crear una primera Taula de Coordinació, formada per personal tècnic municipal de diverses àrees que han aportat els seus múltiples punts de vista per a enriquir-lo.

Paral·lelament al treball fet per la Taula de Coordinació, es va crear un espai de treball participatiu amb entitats sense ànim de lucre i persones de la societat civil interessades a aportar els seus punts de vista en la creació de la Ciutat Educadora.

Una de les primeres accions d'aquest pla consistirà a constituir una Taula de Coordinació per a la implementació, seguiment i avaluació del pla, formada per personal tècnic i polític de l'Ajuntament.

També s'han definit i aprovat els mecanismes de seguiment i avaluació del pla, inclosos en aquest document, que permetran conèixer periòdicament el grau d'assoliment dels objectius i l'adequació de les accions a les necessitats del municipi.

Antecedents i motivació

Per a dissenyar aquest I Pla Estratègic Castelló Ciutat Educadora ha sigut clau recopilar tota la feina feta en matèria de Ciutats Educadores a Castelló de la Plana. Aquesta feina ha format part d'una primera fase de prospecció, la qual ha servit per a conèixer i visibilitzar tot el que s'ha realitzat a Castelló per a construir una ciutat educadora i posar en valor la participació activa de la societat civil, del teixit associatiu i del personal tècnic i polític de l'Ajuntament des de 2016.

Així doncs, la informació aportada pels diferents agents entrevistats durant aquesta fase de prospecció ha permès reconstruir el procés dut a terme amb anterioritat.

En primer lloc, l'any 2016 Castelló es va adherir a la Carta de Ciutats Educadores (la Carta, a partir d'ara) i a l'AICE, i va passar a ser ciutat sòcia d'aquesta organització internacional i a tindre, per tant, accés a molta informació i recursos en matèria de Ciutats Educadores.

Les ciutats associades, a més, tenen la possibilitat de tindre una participació activa dins de l'organització, formant part d'alguna de les xarxes temàtiques o grups de treball interns: esport i inclusió social, ciutadania digital, ciutats amables, consciència ambiental, segregació escolar, turisme responsable, educació al llarg de la vida, ciutats igualitàries i lliures de violència de gènere. Castelló de la Plana va formar part de la xarxa temàtica "turisme responsable".

Seguidament, es van realitzar **dos congressos Ciutat Educadora** entre els anys 2016 i 2017, dirigits a sensibilitzar i a formar tot el personal tècnic i polític de l'Ajuntament de Castelló de la Plana.

Durant l'any 2017, amb l'impuls de l'Ajuntament, es van definir i redactar unes línies de treball o full de ruta⁴ per a desenvolupar diversos processos participatius amb la

⁴ Ajuntament de Castelló de la Plana (2017). "Cap a 'Castelló, Ciutat Educadora'. Pla 2017 a elaborar per l'agent socioeducatiu"

societat civil i el teixit associatiu per barris amb l'objectiu de dissenyar i elaborar els anomenats "Plans d'entorn de Ciutat Educadora". Es va veure necessari adreçar aquestes estratègies educadores a barris concrets, els quals compten amb entitats i recursos concrets i realitats diverses. Aquestes línies de treball anirien destinades a elaborar i dur a terme en cada barri o districte de la ciutat un pla d'entorn específic.

Es van dissenyar algunes proves pilot per a dur-se a terme als grups Sant Agustí, Sant Marc, Sant Enric i Roser, el Grau i el grup Perpetu Socors (el Barranquet).

L'any 2019 es va celebrar la **I Trobada d'Associacions Ciutat Educadora** sota el nom "La ciutat com a espai educatiu. Punt d'encontre d'associacions de Castelló", a partir de la qual es va crear una xarxa d'associacions relacionades directament o indirecta amb l'educació no formal i informal, les quals van reunir-se cada vegada en una de les seues seus, per a establir sinergies i enfortir el teixit comunitari de Castelló al voltant de la Ciutat Educadora. Aquesta xarxa inicial rebria més tard el nom, fins a l'actualitat, de **Castelló Educa**.

Aquestes associacions van posar damunt la taula la importància de l'educació no formal i informal i la manca de comunicació, col·laboració i coordinació entre entitats per tal de dur endavant projectes i accions comunes. A més, van fer autocrítica sobre les seues accions, les dificultats de transcendir més enllà de determinats cercles socials habituals i la necessitat de replantejar algunes actuacions. Alhora, però, van reconèixer que totes tenien un volum elevat de feina i van destacar la manca de temps per a engegar nous reptes⁵.

Paral·lelament a aquestes trobades d'associacions, es va articular també el treball en xarxa entre escoles, que es visitaven les unes a les altres.

Hi va haver una **II Trobada d'Associacions Ciutat Educadora** l'octubre de 2020, a la qual van assistir principalment les associacions que formaven part de la xarxa i que havien establert dinàmiques de confiança durant el treball conjunt desenvolupat.

⁵ Acta de la trobada "Castelló Educa 2019. La ciutat com a espai educatiu. Punt d'encontre d'associacions de Castelló".

Aquesta va estar oberta també a la participació de persones no associades. En aquesta, es van establir un seguit d'àmbits de treball delimitats per a treballar en grups diferenciats: (1) medi ambient i sostenibilitat, (2) urbanisme i sostenibilitat, (3) patrimoni i cultura i (4) compensació de les desigualtats. A aquesta jornada no van assistir tantes entitats com s'esperava, en part a causa de la pandèmia i de les restriccions que hi havia en aquell moment. A partir de les aportacions d'aquesta jornada, es van elaborar unes conclusions, en forma de plantejaments, de cadascun dels àmbits⁶.

- Medi ambient i sostenibilitat: es van plantejar qüestions com els espais verds de la ciutat, la gestió dels residus sòlids, les infraestructures per als desplaçaments en bicicleta, l'agricultura i el paper de les dones en aquesta, l'educació ambiental, l'emergència climàtica i l'Agenda 2030 i la necessitat d'ampliar el ventall de participants per a incloure una mirada més àmplia sobre el tema mediambiental i els seus punts problemàtics al municipi.
- Urbanisme i sostenibilitat: es va exigir més transparència en temes urbanístics i de mobilitat, més participació ciutadana i més plural (majors, infants, dones...) en el disseny urbà perquè aquest no és neutre, més informació i formació de la ciutadania per a poder participar-hi, i es va analitzar la necessitat de restar progressivament espai al cotxe i de conèixer la història i la cultura del municipi i de cada barri, entre altres temes.
- Patrimoni i cultura: es va debatre sobre les mancances dels espais culturals com a espais educatius no formals i la seua adaptació al segle XXI (museus, casals joves, biblioteques...); la manca de coordinació entre educació formal, cultura i educació no formal; la necessitat d'una cultura com a espai de reflexió crítica, o la manca de visibilitat de la cultura popular més enllà de determinades dates o esdeveniments festius.
- Compensació de les desigualtats: es va parlar sobre l'exclusió/inclusió de les persones majors en la vida de la ciutat, les causes de les desigualtats i el tipus

⁶ Els paràgrafs que venen a continuació estan basats en l'acta de conclusions de la reunió "Trobada d'associacions i persones per una Ciutat Educadora (31.10.2020), Edifici Menador".

d'estratègies per a fer-hi front, el paper i el grau de coneixement sobre els drets humans, l'efecte Pigmalión, el concepte de Ciutat Educadora i el paper de cada agent en aquesta (ajuntaments, associacions...), la necessitat de comunicació entre agents, o el paper de l'educació (formal i no formal) en la superació de les desigualtats.

Aquestes conclusions es van retornar a les respectives associacions, segons els seus sectors de treball. L'objectiu era que el procés realitzat culminara en la celebració d'una **III Trobada d'Associacions Ciutat Educadora**, a la qual les associacions arribaren ja amb propostes treballades arran de les conclusions de les jornades i es generaren taules de debat dinamitzades a partir d'aquestes propostes, per tal de concretar-les, detectar punts de conflicte, viabilitats, etc.

Les propostes aprovades en aquesta III Trobada d'Associacions es traslladarien a l'Ajuntament perquè les dinamitzara, algunes mitjançant l'execució directa i d'altres a través de les entitats de base. El resultat seria, doncs, un Pla estratègic de Ciutat Educadora. Però la pandèmia de la COVID-19 ho va paraitzar tot i aquesta trobada no es va celebrar.

El 2021 l'Ajuntament va decidir iniciar els treballs per a l'elaboració d'un Pla estratègic Ciutat Educadora, el qual havia de ser necessàriament participatiu i tindre en compte tot el treball fet fins aleshores. El Consell Escolar Municipal li va donar el seu vistiplau.

Així doncs, els treballs realitzats per al present pla, començats l'abril de 2022, van començar amb la creació d'una taula de coordinació formada per personal tècnic municipal de l'Ajuntament, amb representació de moltes de les àrees municipals. També, hi va tindre lloc el procés participatiu ciutadà, en el qual es va comptar amb la veu de molts agents educatius del municipi, el teixit associatiu i comunitari, la societat civil, en general, i el personal polític.

Metodologia

Aquest pla estratègic de ciutat s'ha plantejat a partir d'un ideari marcat per la voluntat de reconèixer, integrar i promoure la implicació de tots els col·lectius de persones, atenent especialment aquelles que provenen d'una situació de vulnerabilitat social específica:

- La diversitat i els eixos de desigualtat que travessen les persones que habiten a Castelló de la Plana. Particularment, tenint en compte factors com el gènere, l'edat, la raça, la procedència, la llengua, la religió, el patrimoni, l'orientació sexual i la condició física i mental.
- L'accessibilitat universal i l'adequació de materials. S'ha posat de manifest que molts dels espais i materials didàctics i informatius de la ciutat no estan adaptats per a totes les persones. En el desenvolupament de les sessions i activitats s'ha tingut en compte que els espais foren accessibles per a totes les persones participants i s'ha evidenciat aquells que desafortunadament encara no ho són.
- La pedagogia al voltant de la cultura de la participació ciutadana, entenent aquesta com una metodologia col·laborativa que implica compromís i diàleg constant.

El procediment d'elaboració del pla s'ha dividit en tres parts: fase de prospecció (1), procés participatiu (2) i redacció i aprovació del pla (3).

1. Fase de prospecció

A l'inici d'aquest procés, es va revisar la documentació de l'AICE i alguns dels plans municipals vigents relacionats amb aquest projecte, es va tenir en compte el document de processos participatius per a l'elaboració de plans municipals elaborat pel Negociat de Participació Ciutadana de l'Ajuntament de Castelló i també es van recopilar i analitzar els treballs que han format part del projecte Castelló Ciutat Educadora fins al moment.

A continuació, es detallen els documents més rellevants que es van consultar:

- Document “Cap a Castelló, Ciutat Educadora”. Pla 2017 a elaborar per l’agent socioeducatiu”⁷
- Document “Fase Diagnòstic PEC. Projecte Ciutat Educadora en barris. Novembre 2017”⁸
- Document “La ciutat com a espai educatiu. Punt d’encontre d’associacions de Castelló”⁹
- Document “Trobada d’associacions i persones per una Ciutat Educadora 31.10.2020, Edifici Menador”¹⁰

Per a tancar aquesta fase, es van detectar una sèrie d’agents clau vinculats als inicis del projecte Ciutat Educadora a la ciutat de Castelló de la Plana i durant el segon trimestre de 2022, es van entrevistar:

- Una tècnica del Negociat d’Infància i Família de l’Ajuntament de Castelló de la Plana, en el moment de redacció del present pla.
- Tres persones impulsores del projecte Recreacas del grup Bufanúvols i del Moviment de Renovació Pedagògica (MRP).
- Una persona que anteriorment havia presidit la Regidoria d’Educació.
- Una persona jubilada impulsora del projecte Ciutat Educadora a Castelló.
- Una persona de l’empresa que va dinamitzar espais participatius amb infància i adolescència del PMIA i la posada en marxa del Consell d’Infància.
- Una tècnica que va dirigir el Servei d’Igualtat d’Oportunitats de l’Ajuntament de Castelló de la Plana, en un moment anterior a la redacció del present pla.

Finalment, amb la informació extreta de les entrevistes i del document *“Recomendaciones y pautas para procesos de escucha ciudadana en el marco de la participación en planes e intervenciones municipales”*, elaborat pel Negociat de

⁷ Ajuntament de Castelló de la Plana (2017). “Cap a ‘Castelló, Ciutat Educadora’. Pla 2017 a elaborar per l’agent socioeducatiu”.

⁸ Ajuntament de Castelló de la Plana (2017). “Fase Diagnòstic PEC. Projecte Ciutat Educadora en barris. Novembre 2017”.

⁹ Castelló Educa (2019). “La ciutat com a espai educatiu. Punt d’encontre d’associacions de Castelló”.

¹⁰ Castelló Educa (2020). “Trobada d’associacions i persones per una Ciutat Educadora 31.10.2020, Edifici Menador”.

Participació Ciutadana de l'Ajuntament de Castelló de la Plana, es va elaborar el Directori d'agents de la Ciutat Educadora¹¹, és a dir, es va realitzar una recopilació d'agents recomanats per les persones entrevistades per a la participació en el procés d'elaboració del present pla i, potencialment, per a la implicació en el seu procés d'implementació.

AGENTS	ACCIONS
Educació formal: <ul style="list-style-type: none"> - Escoles infantils - Centres d'Educació Infantil i Primària - Instituts d'Educació Secundària i Formació Professional - Escola d'adults - Conservatoris de música i dansa - EASD Castelló Escola d'Art i Superior de Disseny de Castelló 	El Negociat d'Educació fa arribar la informació i les convocatòries als centres educatius.
Centres de recerca UJI: <ul style="list-style-type: none"> - Grup Millora Educativa i Ciutadania Crítica (MEICRI) - Estudis de la Pau - Càtedra per un Nou Model Econòmic - Càtedra Esclavitud i Afrodescendència - Fundació Isonomia 	Es fan arribar la informació i les convocatòries a través del Directori d'agents elaborat per al pla (annex 1)
Associacionisme veïnal	Les associacions veïnals estan incloses en el RMAV, al qual s'envia tota la informació i les convocatòries del procés.
Entitats d'oci educatiu: <ul style="list-style-type: none"> - Associació Esplais de Castelló - Associació Cases de Joventut - Asociación Scouts de Castellón 	Es fan arribar la informació i les convocatòries a través del RMAV i de la llista de contactes del Directori d'agents elaborat per al pla.

¹¹ Vegeu "Annex 1. Directori d'agents".

<ul style="list-style-type: none"> - AVECOE - Ciutat Feliç 	
<p>Associacionisme juvenil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associacions de joves - Consell de la Joventut de Castelló 	RMAV i Directori d'agents
Associacionisme esportiu	RMAV
Associacionisme de dones i feministes	RMAV, excepte algunes que estan en el Directori d'agents
Associacionisme LGTBI	RMAV
Associacionisme de persones migrants	Algunes estan en el RMAV, d'altres en el Directori d'agents
Associacionisme gitano	RMAV
Associacionisme cultural	RMAV
Altres associacions	RMAV i Directori d'agents
<p>Comerços:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Castelló Espai Comercial - Asociación de Vendedores del Mercado Central y Pescadería - Altres associacions de comerciants 	RMAV
<p>Agricultura i alimentació saludable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empreses de menjadors escolars - Cambra Agrària - Iniciatives d'agricultura sostenible 	Directori d'agents
<p>Col·legis professionals i associacions professionals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicologia - Fisioteràpia - Treball Social - Arquitectura - Associació Valenciana de Directores de Secundària 	Directori d'agents

<ul style="list-style-type: none"> - Educadors/es de museus - Professionals de les Arts Escèniques de Castelló (PROART) 	
<p>Personal tècnic municipal: educació, participació, igualtat, joventut, cultura, policia i bombers, mobilitat, biblioteca, hisenda, salut i consum, cooperació, interculturalitat, prevenció trastorns addictius...</p>	<p>Itinerari d'activitats presencials i formularis telemàtic a través de la Taula de Coordinació</p>
<p>Consells Municipals Sectorials i de Districte</p>	<p>Les entitats que formen part d'aquests consells reben les convocatòries per a participar en les activitats dirigides a la ciutadania. A més, s'envia tota la informació a la presidència i al secretariat de cadascun d'aquests i se'ls facilita un formulari a treballar en cas de convocar-se els consells dins dels terminis de durada del procés participatiu (juliol-novembre de 2022)</p>
<p>Altres administracions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diputació: igualtat, cultura... - Institut Valencià de la Joventut - Direcció General de Cultura - Institut Valencià de Cultura - Centres de salut (salut comunitària) 	<p>Directori d'agents</p>

Els agents que es va voler convocar eren molt nombrosos i variats, atès que, des del punt de vista que tothom educa, hauria d'estar implicat tot el món. No obstant això, l'experiència prèvia del procés Ciutat Educadora i d'altres plans municipals va mostrar les limitacions pràctiques respecte d'això i sobre la necessitat de concebre l'actual procés participatiu com l'inici d'un procés a més llarg termini, el qual transcendia l'elaboració d'aquest Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora.

En aquest mateix sentit, es va prioritzar una implicació més activa d'aquells agents amb una relació més directa amb l'educació formal i informal per a, posteriorment, fer un major esforç per a atraure altres tipus d'agents (veïnals, esportius, comercials...), sense que això impedira que aquests foren convidats des de l'inici a participar, si així ho desitjaven i si tenien la suficient motivació per a fer-ho.

2. Procés participatiu

A causa de la importància del procés participatiu en el desenvolupament del Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora, s'ha considerat convenient desenvolupar el contingut d'aquest en un apartat a banda, anomenat "Procés participatiu". En aquest apartat s'il·lustra com s'ha treballat en paral·lel i de manera entrelaçada amb la ciutadania i amb el personal tècnic de l'Ajuntament de Castelló de la Plana. Els informes de les sessions de treball de l'apartat "Procés participatiu" es poden consultar en els annexos d'aquest pla.

Així mateix, cal fer esment en aquest apartat de les **tècniques participatives presencials i digitals** que s'han utilitzat al llarg de les sessions del procés participatiu. Per a la ciutadania aquestes han sigut:

- Itineraris per l'espai públic: utilitzada en la sessió 1 *Ruta Ciutadana*
- El mapeig: utilitzada en la sessió 2 *Mapeig d'Educatius!*
- El café del món: utilitzada en la sessió 3 *Escenaris de futur*
- El sociodrama o joc de rols: utilitzada en la sessió 4 *Bones pràctiques de Ciutat Educadora*
- La pluja d'idees i panells deliberatius en la sessió 5 *1, 2, 3 i... Acció! Elaborem propostes Ciutat Educadora!*
- L'ús de CIRCE (eina digital d'elaboració, seguiment i avaluació de plans estratègics de ciutat, dissenyada per l'equip tècnic extern) en la sessió 6 *Formulari per a enviar "Propostes al Pla estratègic de Ciutat Educadora"*

Per a la Taula de Coordinació creada amb el personal tècnic per a l'elaboració del pla, s'han utilitzat les següents:

- L'experiència de treball col·laboratiu interdepartamental en la sessió 2 "*Reptes de la Ciutat Educadora*".
- La pluja d'idees i panells deliberatius en la sessió 3 "*Bones pràctiques i propostes d'acció al Pla*".
- L'ús de CIRCE (eina digital d'elaboració, avaluació i seguiment de plans estratègics de ciutat, dissenyada per l'equip tècnic extern) en la sessió 4 "*Valoració de les propostes*".

3. Redacció i aprovació del Pla

Aquesta fase recull totes les tasques desenvolupades a partir de la valoració de les propostes de la ciutadania per part de la Taula de Coordinació fins a l'aprovació del pla per aquesta mateixa taula. Els passos que s'han seguit són aquests:

1. Reunions de coordinació del grup motor de personal tècnic de la Taula de Coordinació amb l'equip tècnic extern per a acabar de perfilar les propostes ciutadanes en accions del pla estratègic.
2. Període de formulació d'esmenes de les accions del pla estratègic. Aquesta comesa es va dur a terme per part de tots els negociats implicats a través de CIRCE (eina digital d'elaboració, seguiment i avaluació de plans estratègics de ciutat, dissenyada per l'equip tècnic extern). Es va elaborar un manual d'ús d'aquesta eina digital per a facilitar-ne l'aprenentatge al personal tècnic.
3. Període de transformació de les accions esmenades. Per a aquesta tasca, l'eina digital CIRCE va permetre esmenar cada camp de les accions provisionals del pla i, després, aprovar o rebutjar els camps esmenats per separat.
4. Aprovació per la Taula de Coordinació de l'estructura general del pla i dels mecanismes de seguiment i avaluació.
5. Aprovació per part de la Regidoria d'Educació del document íntegre del I Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora.

Convé recalcar que, durant aquest procés de redacció i aprovació del pla, el personal tècnic del Negociat d'Educació i l'equip tècnic extern han dut a terme reunions de coordinació periòdiques amb la finalitat d'agilitzar el procediment.

Procés participatiu

Per a l'elaboració d'aquest pla estratègic de ciutat s'han engegat alhora dos processos participatius que, de forma paral·lela en el temps i entrecreuada quant a continguts, s'han anat complementant. És a dir, per una banda, s'ha treballat amb la ciutadania i, per l'altra, amb el personal tècnic de l'Ajuntament.

En el primer dels casos, **s'ha aconseguit conformar un Espai Ciutadà on han participat 32 entitats sense ànim de lucre i 4 persones a títol individual** que de forma regular han assistit a les sessions dinamitzades per l'equip tècnic extern i han treballat des de l'inici fins a la fi del procés. El fet d'haver aconseguit fiançar l'assiduitat d'aquestes entitats que han conformat aquest Espai Ciutadà, ha sigut molt beneficiós pel treball que s'ha dut a terme després. Això és degut al fet que aquestes persones ja comptaven en les sessions posteriors amb un cert bagatge sobre el que significa la Ciutat Educadora.

Les entitats i persones que han participat en aquest espai han sigut: Asociación de Mujeres de San Lorenzo, La Llauradora Cooperativa d'Habitatge, El Telar SLL, Grup de Suport l'Aurora, Fundación Mundo 21, Grup d'Associacions Barris del Sud, Associació veïnal La Aduana - grup Lourdes, Semillero DEEP Cercle, Associació Cúmulo, Fundación Secretariado Gitano, Associació Grup per la Recerca per la Memòria Històrica de Castelló, Associació Ciutat Felç, Associació de Persones Majors del Segon Molí, Asociación de Convivencia Parque Lidón, Moviment de Renovació Pedagògica (MRP), Associació Valenciana d'Educadors de Museus (AVALEM), Oficina Vida Independent "Sole Arnau Ripollés" de Castelló (OVI), Associació Veïnal Raval de la Trinitat, Associació Castelló en Bici, Acció Cultural del País Valencià (ACPV), Associació Cor Veus Atrevides, Espais Familiars de Colors, Museu Pedagògic (UJI), Federació d'Associacions de Famílies (FAMPA), Associació Botafocs, Associació Espanyola Contra el Càncer (AECC), Grup Local Som Energia Castelló, Associació d'Esclerodèrmia Castelló, Associació Veïnal Peri 18, la Sectorial de la Federación Nacional de Centros de Educación Infantil (ACEICAS), Museu

de Belles Arts de Castelló, Escola Valenciana i quatre persones a títol individual. A més, també es va convidar els partits polítics de l'Ajuntament a participar en aquest procés participatiu. Atenent aquesta petició van acudir també dos representats, una persona de Compromís per Castelló i l'altra de Vox Castellón.

En segon lloc, **s'ha treballat amb personal tècnic d'un total de 17 àrees municipals (seccions, negociats i unitats) de l'Ajuntament de Castelló de la Plana**. Aquestes han conformat el que s'ha anomenat Taula de Coordinació per a l'elaboració del pla. La Taula ha sigut un espai de treball circumstancial creat per a la coordinació i elaboració del pla estratègic i en la qual han estat implicats els departaments següents:

- Negociat d'Educació, des d'on s'ha coordinat l'elaboració del present pla.
- Els negociats que conformen la Secció de Ciutat Educadora: Negociat de Participació Ciutadana, Negociat d'Igualtat, Negociat de Normalització Lingüística, Negociat de Cultura, Museu de la Ciutat de Castelló (MUCC), Negociat de Joventut, Negociat de Biblioteques i la mateixa Secció de Ciutat Educadora.
- Negociats d'altres seccions i àrees de l'Ajuntament: Negociat de Dinamització Comunitària, Negociat de Convivència Social i Interculturalitat, Negociat de Prevenció de Trastorns Addictius, Negociat de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat, Negociat de Família i Infància, Negociat - Agència de Desenvolupament Local, Unitat de Consum i Salut Pública (i l'Àrea de Benestar Animal i Control de Plagues), Secció d'Ordenació i Gestió Urbanística i Territorial, Secció de Mobilitat Urbana, Unitat de Modernització, Policia Local (Unitat Agent Tutor i Agents de Mobilitat), Esports, Gabinet d'Alcaldia Nord i Gabinet d'Alcaldia Oest.

Pla de treball amb la ciutadania



ciutateducadora@castello.es

El pla de treball amb la ciutadania va contemplar les sessions següents:

1. Activitat 1: Ruta Ciutadana d'EducActius¹²

Es va organitzar una caminada pel barri de Grapa on algunes de les associacions del municipi van donar a conèixer els seus projectes participatius a la resta de persones assistents. Aquesta activitat va permetre començar a teixir sinergies entre les associacions, que després han continuat treballant al llarg de tot el procés participatiu. Entenem com a "EducActius" totes aquelles iniciatives i projectes que desenvolupen una vessant educadora i porten intrínsecs els valors i principis de la Ciutat Educadora.

Data: 1 de juliol de 2022, de 19:00 a 21:00 h

Lloc: pavelló Fernando Úbeda, *skatepark* Grapa

¹² Vegeu "Annex 3. Informe 2 Ruta Ciutadana d'EducActius"

2. **Activitat 2: Mapeig d'EducActius** ¹³

Entre totes les persones participants es va elaborar un llistat d'entitats de Castelló que realitzen activitats vinculades als valors de la Carta de l'AICE. A més, es van mapejar les zones on aquestes treballen i els locals on es reuneixen. Aquesta activitat va afavorir el coneixement tant dels participants com de l'equip tècnic de moltes de les iniciatives vinculades als valors de l'AICE que actualment s'estan duent a terme a la ciutat.

Data: 20 de juliol de 2022, de 18:30 a 20:30 h

Lloc: CEIP Bernat Artola

3. **Activitat 3: Escenaris de futur** ¹⁴

En aquesta sessió les persones participants van treballar, per eixos temàtics, els escenaris més desitjables per a Castelló en un futur pròxim i els escenaris que voldrien evitar. Amb aquesta dinàmica es van establir els reptes de ciutat a partir dels quals poder treballar els objectius que havia de tindre el pla.

Data: 21 de setembre de 2022, de 18:30 a 20:30 h

Lloc: CEIP Bernat Artola

4. **Activitat 4: Bones pràctiques de Ciutat Educadora** ¹⁵

En aquesta jornada algunes de les entitats sense ànim de lucre van exemplificar una sèrie de bones pràctiques associades als valors de Ciutat Educadora, que ja s'estan fent a la ciutat. Tot seguit, es va realitzar un joc de rols que va permetre a les persones participants reflexionar al voltant de com fer demandes a l'Administració i les limitacions i potencialitats d'aquesta. Amb aquesta sessió es va preparar les entitats per a la realització de propostes i es va fer una devolució dels reptes de ciutat.

13 Vegeu "Annex 4. Informe 3 Mapeig d'EducActius"

14 Vegeu "Annex 5. Informe 4 Escenaris de futur"

15 Vegeu "Annex 7. Informe 6 Bones pràctiques de Ciutat Educadora"

Data: 19 d'octubre de 2022, de 18:30 a 20:30 h

Lloc: CEIP Bernat Artola

5. **Activitat 5: Propostes i col·laboracions entre entitats ciutadanes** ¹⁶

Aquesta va esdevenir l'última sessió de treball amb la ciutadania, en què es va treballar en la línia d'elaboració de propostes ciutadanes al pla. Es va fer reflexionar les persones participants sobre el potencial educador de les seues propostes, així com al voltant de possibles col·laboracions amb les propostes de la resta de persones.

Data: 9 de novembre de 2022, de 18:30 a 20:30 h

Lloc: CEIP Bernat Artola

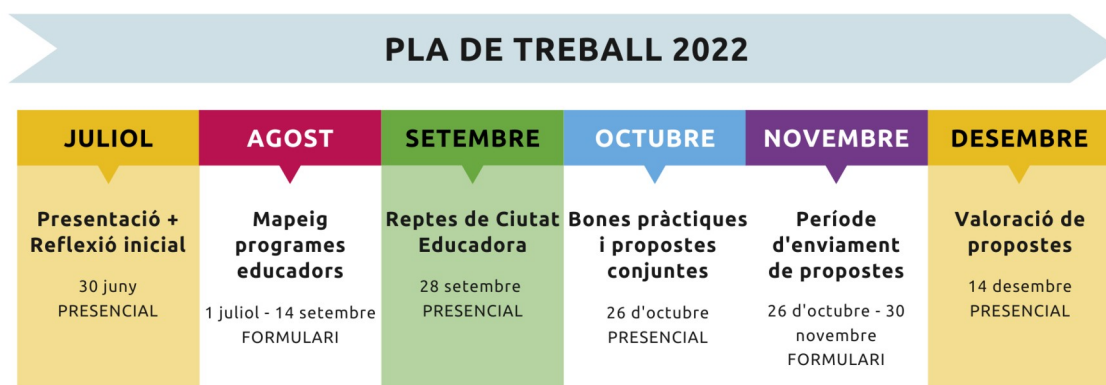
6. **Formulari per a enviar "Propostes al Pla estratègic de Ciutat Educadora"**

Durant aquest període de temps, les entitats implicades en el procés participatiu van enviar propostes ciutadanes al pla.

Data: del 14 de novembre al 2 de desembre de 2022

¹⁶ Vegeu "Annex 9. Informe 8 Propostes i col·laboracions entre entitats ciutadanes"

Pla de treball amb la Taula de Coordinació



ciutateducadora@castello.es

El pla de treball amb la Taula de Coordinació es va executar a partir d'aquestes altres sessions:

1. Sessió 1: Presentació. Què és una Ciutat Educadora?¹⁷

En aquesta primera sessió, es va convocar el personal tècnic de l'Ajuntament per tal d'oferir una sessió informativa sobre el concepte i l'univers Ciutat Educadora. A més, es va explicar la importància de la conformació d'una taula de coordinació de persones tècniques, així com la metodologia de treball que es volia seguir durant el procés participatiu d'elaboració del pla.

Data: 30 de juny de 2022, d'11:00 a 13:00 h

Lloc: edifici Menador, sala 108

¹⁷ Vegeu "Annex 2. Informe 1 Presentació. Què és una Ciutat Educadora?"

2. **Formulari “Mapeig de programes municipals educadors”** (per departaments)

Es van deixar un parell de mesos per tal que el personal tècnic de l'Ajuntament fera, a través d'un qüestionari, aportacions a aquells projectes o activitats que ja s'estaven duent a terme a través d'algun pla estratègic de ciutat o per lliure dins de cada negociat i tenint en compte que coincidiren amb els valors de Ciutat Educadora. Entenem com a programes municipals educadors totes aquelles iniciatives i projectes municipals que desenvolupen una vessant educadora i porten intrínsecs els valors i principis de la Ciutat Educadora.

Data: de l'11 de juliol al 14 de setembre de 2022

3. **Sessió 2: Reptes de la Ciutat Educadora**¹⁸

En aquesta sessió es van traslladar a la Taula de Coordinació els reptes de ciutat que va establir la ciutadania per tal que pogueren treballar-los i agrupar-los en àmbits d'actuació. A banda, es va obrir un espai de debat on parlar de les necessitats que té el personal tècnic a l'hora de tirar endavant projectes, difondre'ls i coordinar-se entre negociats i àrees municipals.

Data: 28 de setembre de 2022, d'11:00 a 13:00 h

Lloc: edifici Menador, sala 108

4. **Sessió 3: Bones pràctiques i col·laboracions entre àrees municipals**¹⁹

Aquesta jornada va començar amb l'exposició de bones pràctiques en relació amb l'organització i coordinació de recursos municipals per part d'algunes de les persones que formen part de la Taula de Coordinació. Tot seguit, es va fer un exercici de reflexió al voltant de possibles col·laboracions entre programes i s'hi van compartir els resultats. Per a acabar, pensant en la propera sessió, es van introduir una sèrie de consideracions sobre com fer propostes d'acció al pla.

¹⁸ Vegeu “Annex 6. Informe 5 Reptes de la Ciutat Educadora”

¹⁹ Vegeu “Annex 8. Informe 7 Bones pràctiques i col·laboracions entre àrees municipals”

Data: 26 d'octubre de 2022, d'11:00 a 13:00 h

Lloc: edifici Menador, sala 108

5. **Formulari** per a enviar **“Propostes al Pla estratègic de Ciutat Educadora”**

Durant aquest període de temps, el personal tècnic de l'Ajuntament va enviar propostes d'accions al pla. El Negociat d'Educació, com a departament impulsor del pla, es va encarregar de fer totes aquelles propostes que asseguraren la seua estructura i execució.

Data: del 14 de novembre al 2 de desembre de 2022

6. **Sessió 4: Valoració de propostes** ²⁰

En aquesta sessió es va convocar la Taula de Coordinació per tal de valorar tant les propostes d'acció que es van enviar com les propostes de les entitats ciutadanes al pla. Per a realitzar aquesta tasca es va utilitzar una eina digital elaborada per la Cooperativa Transversal per al disseny, seguiment i avaluació de plans estratègics. Finalment, es van valorar els mecanismes de seguiment i avaluació del pla.

Data: 14 desembre de 2022, d'11:00 a 13:00 h

Lloc: edifici Menador, sala 108

Tanmateix, per a valorar totes les propostes de la ciutadania i reconvertir-les en accions del pla, es va necessitar més d'una sessió amb el personal tècnic. D'aquesta manera, es va formar un grup motor amb les persones tècniques dels negocis més implicats en aquest pla per a acabar de desenvolupar aquesta tasca. Els negocis implicats en aquest grup motor van ser: Negociat d'Educació, Negociat de Dinamització Comunitària, Negociat de Participació Ciutadana i Negociat d'Igualtat. Aquestes dos sessions es van realitzar el dia 20 de desembre de 2022 i el 4 de gener de 2023 a l'edifici Menador.

²⁰ Vegeu “Annexe10. Informe 9 Valoració de propostes”

Reptes de ciutat i consolidació dels objectius del Pla

En primer lloc, cal esmentar que els principis de la Carta de Ciutats Educadores de l'AICE han acompanyat, de manera transversal, l'elaboració d'aquest pla estratègic, ja que aquests han estat presents tant en la fase d'elaboració dels reptes de ciutat com en la definició dels objectius del pla i en la determinació de les accions.

Recollint tot el que s'ha dit, l'entramat metodològic d'aquest pla comença arran de la tercera sessió de treball amb les associacions implicades en el procés participatiu anomenada "*Escenaris de futur*". En aquesta sessió, es van establir una sèrie de consideracions sobre com volien que fora la ciutat de Castelló de la Plana en un futur pròxim i què era allò que volien evitar de totes totes. Consegüentment, a partir d'aquestes preocupacions i anhels, es va consensuar un llistat de reptes de ciutat²¹.

A continuació, es mostra l'esquema que va elaborar l'equip tècnic extern, recollint els reptes de ciutat que va establir la ciutadania i agrupant-los per temàtiques relacionades amb els valors de l'AICE:

- 1. Conscienciar dels beneficis d'una alimentació saludable amb productes de proximitat.**
 - 1.1. Beneficis sobre la salut
 - 1.2. Producció local i revifament econòmic
 - 1.3. Economia circular i sostenibilitat ambiental
- 2. Assegurar la igualtat d'accés de totes les persones a la sanitat pública i defensar-la.**
 - 2.1. Drets sanitaris
 - 2.2. Recursos sanitaris: possibilitats i limitacions
- 3. Promocionar el benestar emocional i el desenvolupament personal al llarg del cycle vital.**

²¹ Vegeu "Annex 11. Reptes de Ciutat definits en el procés"

- 3.1. Educació emocional
- 3.2. Beneficis de l'esport al llarg de la trajectòria vital
- 3.3. Educació sexual i relacions sexoafectives
- 3.4. Prevenció de malalties de salut mental
- 4. Planificar urbanísticament de manera inclusiva i sostenible.**
 - 4.1. Accessibilitat universal
 - 4.2. Perspectiva de gènere
 - 4.3. Distribució equitativa de serveis per barris
 - 4.4. Transició energètica i mobilitat sostenible
 - 4.5. Gestió de residus
 - 4.6. Espais verds
- 5. Elaborar una programació cultural i esportiva diversa i accessible per a totes les persones, apostant pel desenvolupament local.**
 - 5.1. Diversitat en l'oferta cultural i esportiva
 - 5.2. Aprofitament d'infraestructures municipals per a la promoció cultural i esportiva
- 6. Promocionar i tenir cura del patrimoni i de la memòria històrica de la ciutat.**
 - 6.1. Protecció, visibilització i difusió del patrimoni
 - 6.2. Memòria històrica i regeneració democràtica
- 7. Enfortir el teixit associatiu i fomentar la participació intercultural activa de la ciutadania.**
 - 7.1. Creació d'espais de trobada intergeneracionals i transferència de coneixements
 - 7.2. Promoció de la cultura participativa entre les persones joves
 - 7.3. Intercanvi d'experiències entre entitats i persones

- 8. Assegurar que totes les persones coneguen, compreguen i ubiquen la informació pública d'interés comú.**
 - 8.1. Facilitació d'accés als procediments i tràmits municipals
 - 8.2. Conseqüències de l'esclletxa digital. Qualitat de vida i recursos
 - 8.3. Orientació en l'accés a la informació local
- 9. Articular la coordinació interdepartamental de les diferents àrees de l'Ajuntament, assumint els principis de Ciutat Educadora.**
 - 9.1. Compromís amb els valors i principis de la Carta de Ciutats Educadores de l'AICE
 - 9.2. Consolidació d'espais de treball interdepartamentals
 - 9.3. Avaluació i seguiment de les col·laboracions interdepartamentals de les polítiques municipals
- 10. Assenyalar les dificultats d'accés de determinats col·lectius socials en les diverses etapes de l'educació formal a escala municipal.**
 - 10.1. Paper de les desigualtats de gènere, classes socials i migracions en l'accés i superació dels cicles educatius
- 11. Garantir el dret a l'habitatge de totes les persones de la ciutat.**
- 12. Difondre els avantatges socials dels models laborals i econòmics de gestió col·lectiva.**
 - 12.1. Desenvolupament local i economia social
 - 12.2. Possibilitats de la banca pública

El pas següent el va fer el grup motor de la Taula de Coordinació de personal tècnic, juntament amb l'equip tècnic extern encarregat de l'elaboració del pla, i va consistir a determinar els objectius del I Pla estratègic de Castelló Ciutat Educadora. Aprofitant les preocupacions ciutadanes recollides en el full de reptes i tenint en compte els principis de la Carta de l'AICE, es van consolidar un conjunt d'objectius específics agrupats en cinc àmbits generals que conformen el full de ruta d'aquest pla estratègic de ciutat.

En darrer terme, la Taula de Coordinació va treballar amb les propostes de la ciutadania que van sorgir de l'activitat 5 "*Propostes i col·laboracions entre entitats ciutadanes*" (vegeu annex 9) i les va tenir en compte per a desenvolupar les accions del pla. En aquest punt, cal aclarir que les propostes ciutadanes no es van traduir simultàniament en accions al pla, sinó que el personal tècnic va considerar, en primer lloc, la viabilitat i rellevància de les propostes ciutadanes i, en segon lloc, les maneres més adients d'impulsar-les des de l'Administració.

Àrees estratègiques del Pla

El Pla s'ha dissenyat amb la idea de **consolidar el concepte de Ciutat Educadora** al municipi de Castelló de la Plana, treballant-se des d'un enfocament holístic centrat en **el compromís polític amb la Ciutat Educadora, la coordinació i mobilització de recursos, l'accés a la informació i transparència i el foment d'una educació inclusiva al llarg de tota la vida.**

Àmbit 1: Canvi Institucional

Aquest àmbit engloba 3 objectius emmarcats amb el compromís polític, la consolidació de l'estructura del negociat d'educació i la formació del personal tècnic i polític en matèria de Ciutat Educadora que es concreten en 10 accions.

Àmbit 2: Difusió i escolta ciutadana

Àmbit comprès per 3 objectius en relació a la presentació i difusió del Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora, altres plans vigents a la ciutat, informacions rellevants sobre Castelló Ciutat Educadora i reforç de l'escolta ciutadana desenvolupats per 10 accions.

Àmbit 3: Coordinació de recursos municipals per a la Ciutat Educadora

La dinàmica de subvencions dins de la secció Ciutat educadora, la utilització de recursos, així com el recolzament amb diferents sinergies a diferents serveis oferts per la ciutat s'enquadren en 2 objectius al voltant de 8 accions.

Àmbit 4: Creació de xarxes i cultura de la participació

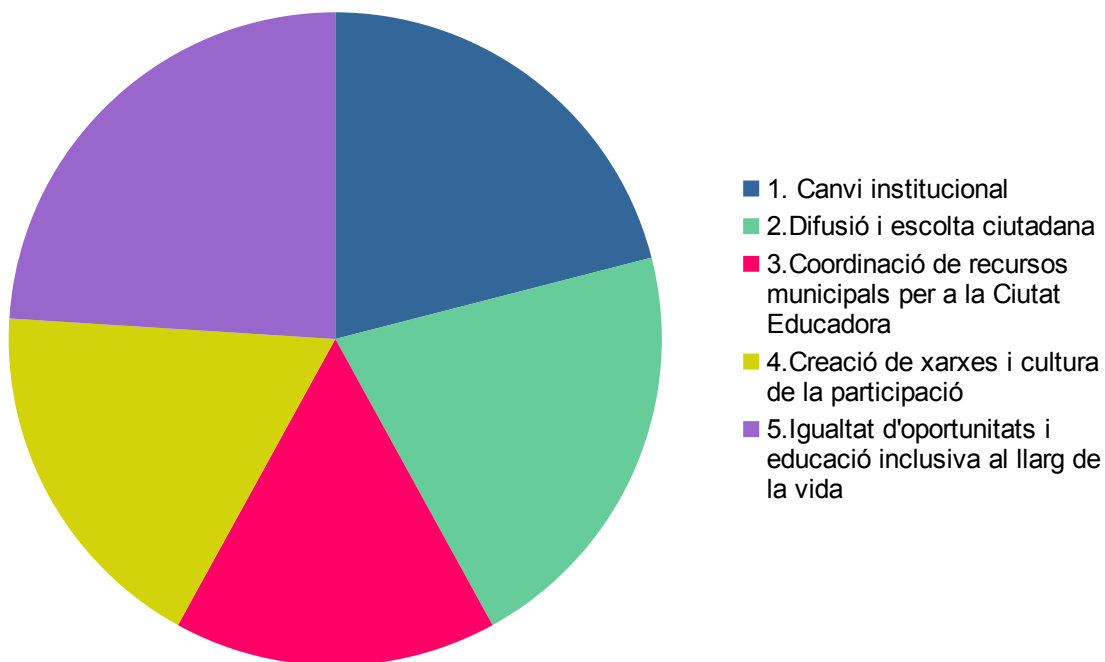
Àmbit fomentat en la participació ciutadana i amb la seua relació amb la Corporació Municipal seguint els valors i principis de la Ciutat Educadora, a través de 2 objectius amb 9 accions per aconseguir-ho.

Àmbit 5: Igualtat d'oportunitats i educació inclusiva al llarg de la vida

En aquest àmbit s'han inclòs 13 accions dirigides a incentivar i millorar l'accés de serveis municipals oferits per diferents departaments municipals, així com la promoció d'activitats desenvolupades dins de 2 objectius.

Distribució de les mesures per àmbits

Àmbit	Accions	Percentatge
1. Canvi Institucional	10	21 %
2. Difusió i escolta ciutadana	10	21 %
3. Coordinació de recursos municipals per a la Ciutat Educadora	8	16 %
4. Creació de xarxes i cultura de la participació	9	18 %
5. Igualtat d'oportunitats i educació inclusiva al llarg de la vida	13	24 %



Pla d'acció

1. Canvi institucional

1.1. Reafirmar el compromís amb la Ciutat Educadora

1.1.1. Aprovar aquest I Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora per part de la Taula de Coordinació que l'ha elaborat i del Ple Municipal i posterior difusió entre el personal de l'Ajuntament.

Descripció	Garantir el compromís amb la Ciutat Educadora per part de l'Ajuntament de Castelló de la Plana amb l'aprovació d'aquest pla estratègic de ciutat, tant per part de la Taula de Coordinació d'elaboració del mateix pla com del Ple Municipal.
Àrees responsables	Taula de Coordinació
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023
Indicadors	Acta d'aprovació del pla pel Ple Municipal Acta d'aprovació del pla per la Taula de Coordinació

1.1.2. Aprovar els mecanismes de seguiment i avaluació del pla per part de la Taula de Coordinació que ha elaborat el I Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora.

Descripció	Confeccionar un model de fitxa de seguiment per a l'avaluació periòdica del I Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora. Realitzar consultes anualment a través de la fitxa de seguiment l'evolució del pla estratègic.
Àrees responsables	Taula de Coordinació

Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023
Indicadors	Assistència a les sessions realitzades per tipus de sessió Existència dels informes anuals de seguiment i avaluació del pla Existència d'una fitxa o d'un altre mecanisme de seguiment per a l'avaluació de les accions

1.1.3. Formalitzar la Taula de Coordinació per a la implementació, seguiment i avaluació del I Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora 2023-2027.

Descripció	Aquesta taula es reunirà com a mínim dos vegades a l'any per donar compte de la implementació del pla i de l'assoliment d'objectius. A més, vetllarà per motivar i implicar activament en el I Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora tant entitats ciutadanes com el personal tècnic i polític de totes les àrees municipals. Aquest espai podrà estar acompanyat i dinamitzat per personal expert i s'entendrà com un laboratori d'aprenentatges i de formació continua sobre com construir la nostra Ciutat Educadora.
Àrees responsables	Negociat d'Educació
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023
Indicadors	Existència del document de constitució de la Taula de Coordinació aprovat per les parts

1.1.4. Crear un sistema de seguiment del pressupost municipal per a poder conèixer els recursos econòmics destinats a les polítiques de Ciutat Educadora.

Descripció	Garantir el seguiment econòmic del pla a partir del coneixement de les partides pressupostàries que es destinen a Ciutat Educadora.
Àrees responsables	Secció de Ciutat Educadora Unitat de Modernització
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	% Pressupost municipal destinat a Ciutat Educadora

1.2. Consolidar l'estructura tècnica municipal destinada a la promoció de l'educació formal i no formal

1.2.1. Consolidar i establir l'estructura tècnica del Negociat d'Educació amb la incorporació a la plantilla municipal d'una persona tècnica d'Educació i d'una persona tècnica especialista en Gestió i Dinamització Cultural.

Descripció	Es destinaran mitjans propis per al procés de consolidació de les vacants fins a establir-les en l'RLT. Una vegada assignades les places, aquesta mesura passarà a tindre una partida pressupostària i aquesta mesura es donarà per assolida.
Àrees responsables	Negociat d'Educació Negociat de Recursos Humans
Pressupost	Per determinar
Temporalitat	2024 2025 2026
Indicadors	Creació en l'RLT d'un lloc de treball de personal tècnic d'Educació Creació en l'RLT d'un lloc de treball d'especialista en Gestió i Dinamització Cultural.

1.2.2. Consolidar i establir l'estructura tècnica del Negociat d'Educació amb la incorporació a la plantilla municipal d'una persona tècnica responsable de la coordinació general de l'actual i successius plans estratègics de Ciutat Educadora.

Descripció	Es destinaran mitjans propis per al procés de consolidació de la vacant fins a establir-la en l'RLT. Una vegada assignada la plaça, aquesta mesura passarà a tindre una partida pressupostària i aquesta mesura es donarà per assolida.
Àrees responsables	Negociat d'Educació Negociat de Recursos Humans
Pressupost	Per determinar
Temporalitat	2024 2025 2026
Indicadors	Creació en l'RLT d'un lloc de treball per a personal tècnic responsable de la coordinació general de l'actual i successius plans estratègics de Ciutat Educadora.

1.2.3. Crear l'Institut Municipal d'Educació de Castelló de la Plana.

Descripció	Unificar tots els agents educadors del nostre municipi per a afavorir la cohesió transversalitzada de Ciutat Educadora.
Àrees responsables	Negociat d'Educació
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2024 2025 2026 2027
Indicadors	Creació de l'Institut Municipal d'Educació de Castelló IMEC

1.3. Transversalitzar la perspectiva educadora i inclusiva en les polítiques municipals.

1.3.1. Oferir formació contínua al personal tècnic de l'Ajuntament sobre com transversalitzar l'educació, la interseccionalitat, la cultura de la participació, la

igualtat d'oportunitats de dones i homes i la col·laboració interdepartamental en l'execució de polítiques públiques.

Descripció	Preveure, en els plans de formació interna, la introducció de formació per al personal tècnic municipal de l'Ajuntament en matèria d'educació, participació i coordinació interna de recursos per a començar a introduir una vessant educativa en el desenvolupament de polítiques públiques.
Àrees responsables	Negociat d'Organització, Formació, Avaluació i Carrera
Pressupost	Per determinar
Temporalitat	2024 2025 2026 2027
Indicadors	Assistència desagregada per sexe Nombre d'accions formatives realitzades Nombre d'hores oferides

1.3.2. Fer ponències d'especialistes que promocionen els valors de Ciutat Educadora, adreçades a personal tècnic i polític de l'Ajuntament.

Descripció	Amb la voluntat d'unir esforços i que les accions planificades des dels diferents negocis es complementen, es treballarà per orientar i ampliar les perspectives dels diferents negocis en el disseny de les polítiques públiques en Ciutat Educadora.
Àrees responsables	Negociat d'Educació
Pressupost	500 €
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Assistència a les activitats desagregada per sexe Nombre de ponències fetes

1.3.3. *Promoure la realització d'activitats de Ciutat Educadora en tots els barris de la ciutat, amb especial atenció als barris perifèrics, per a garantir les mateixes oportunitats d'accés a una educació inclusiva i intercultural al llarg de la vida.*

Descripció	Es podrà aprofitar l'espai de treball amb entitats ciutadanes i l'espai de la Taula de Coordinació per a afavorir el desenvolupament d'activitats de Ciutat Educadora en tots els barris de la ciutat.
Àrees responsables	Taula de Coordinació
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Espais on s'han realitzat les accions Nombre d'activitats realitzades per barris

2. Difusió i escolta ciutadana

2.1. Facilitar la informació dels plans estratègics de ciutat

2.1.1. *Presentar i difondre el I Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora entre la ciutadania organitzada.*

Descripció	Difondre el present pla a través dels diferents òrgans de participació de l'Ajuntament, el Registre Municipal d'Associacions Veïnals (RMAV), entitats relacionades amb la comunitat educativa i el Consell Escolar Municipal, per a garantir que la informació arriba a tota la ciutadania. Fer arribar el pla també a les persones i entitats que van participar en la seua elaboració, a través de la llista de difusió del procés d'elaboració del pla. A més, publicar-lo en un lloc web accessible.
Àrees responsables	Negociat d'Educació

	Negociat de Participació Ciutadana
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023
Indicadors	<p>Nombre de descàrregues del document des del lloc web de l'Ajuntament</p> <p>Nombre de correus electrònics enviats a les entitats enregistrades en l'RMAV</p> <p>Percentatge d'obertura de la publictramesa enviada a les associacions enregistrades en l'RMAV</p>

2.1.2. Difondre el I Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora entre el personal tècnic i polític de l'Ajuntament, així com el seu seguiment.

Descripció	Difondre el pla entre tots els negocis mitjançant els canals de comunicació interns de l'Ajuntament i establir reunions per a comunicar el procés d'implantació.
Àrees responsables	Negociat d'Educació
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	<p>Nombre d'àrees municipals a les quals s'ha enviat el pla</p> <p>Nombre de sessions de seguiment realitzades</p> <p>Percentatge d'obertura de la publictramesa enviada a les diferents àrees municipals</p>

2.1.3. Ubicar en un mateix lloc web l'accés als plans estratègics de ciutat vigents i mantindre'l actualitzat.

Descripció	La ubicació conjunta de tots els plans vigents a Castelló de la Plana es percep per a facilitar l'accés a la ciutadania i al personal intern de l'Ajuntament.
Àrees responsables	Secció de Ciutat Educadora Unitat de Modernització
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Existència del lloc web

2.2. Vertebrar els espais oficials d'informació de referència de Ciutat Educadora

2.2.1. Crear un espai web municipal que centralitze tota la informació relativa a la Ciutat Educadora i mantindre'l actualitzat.

Descripció	Aquest espai ha de contindre el mateix Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora, la Carta de Principis de la Ciutat Educadora, la documentació generada durant el procés d'elaboració del pla, el seguiment i avaluació del pla, futurs continguts i informacions que es generen de Ciutat Educadora i tot allò que es veja adient incloure. Actualitzar aquest espai anualment.
Àrees responsables	Negociat d'Educació Secció de Ciutat Educadora
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Existència de l'espai web de Ciutat Educadora

2.2.2. Recopilar periòdicament experiències educadores realitzades a Castelló de la Plana per tal que formen part del banc d'experiències de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE).

Descripció	Fer una recopilació d'experiències educadores anual que hagen tingut lloc als diferents barris del municipi i enviar-les a l'AICE per a compartir bones pràctiques amb la resta de Ciutats Educadores.
Àrees responsables	Negociat d'Educació Secció de Ciutat Educadora
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre total d'experiències remeses anualment a l'AICE

2.2.3. Difondre i donar visibilitat a totes aquelles activitats formatives i educadores de diferents negocis relacionats amb Ciutat Educadora.

Descripció	Posar especial èmfasi en aquelles activitats formatives lligades als valors de la Carta de l'AICE i que ja porten alguns anys duent-se a terme com l'Escola de Participació i l'Escola d'Igualtat. Es podran utilitzar les xarxes socials pròpies de cada negociat de la Ciutat Educadora, així com les llistes de difusió per correu electrònic.
Àrees responsables	Negociat de Participació Ciutadana Negociat d'Igualtat Secció de Ciutat Educadora
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Evolució de la demanda de les activitats Nombre d'accions de difusió anuals

2.2.4. Difondre i donar visibilitat als projectes que concorren a les subvencions de la Secció Ciutat Educadora.

Descripció	Cada negociat utilitzarà les seues pròpies xarxes socials per a difondre tots els projectes subvencionats dins de la Secció de Ciutat Educadora.
Àrees responsables	Secció de Ciutat Educadora
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre d'accions de difusió anuals Nombre de projectes difosos

2.2.5. Difondre i donar visibilitat als concursos convocats des dels diferents negociats de la Secció de Ciutat Educadora, així com als projectes premiats.

Descripció	Fer-ne difusió a través de les xarxes socials per part d'aquells negociats de la Secció de Ciutat Educadora que en tinguen.
Àrees responsables	Secció de Ciutat Educadora
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre d'accions de difusió anuals Nombre de projectes presentats als concursos i evolució anual

2.3. Reforçar els espais d'escolta ciutadana

2.3.1. Recollir dades de manera sistemàtica desagregades per sexe entre la població adolescent de la ciutat al voltant de diferents temàtiques d'interès, i posteriorment, analitzar-les i publicar els resultats.

Descripció	Articular un sistema de recollida de dades sistemàtic entre la població adolescent sobre diferents temàtiques: relacions personals, relacions socials, consciència mediambiental, relació amb les pantalles, ús del temps lliure, hàbits de consums i hàbits de participació, entre d'altres. Es realitzaran enquestes periòdiques en els centres d'educació secundària amb la possibilitat d'impulsar altres mecanismes de recollida de dades que es consideren oportuns. Les dades serviran per a treballar amb evidències i, d'aquesta manera, valorar l'impacte dels projectes d'educació en la participació a través d'indicadors.
Àrees responsables	Negociat de Participació Ciutadana
Pressupost	23.510 €
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre d'enquestes realitzades

2.3.2. Analitzar les dades derivades de l'URIS des del seu impacte educador.

Descripció	Articular un sistema d'escolta de les necessitats individuals del veïnat de la ciutat, des de la Unitat de Reclamacions i Queixes, per a extraure'n oportunitats de millora contínua en la qualitat dels serveis públics municipals.
Àrees responsables	Negociat de Participació Ciutadana
Pressupost	Mitjans propis

Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
	Indicadors Grau de satisfacció de la ciutadania respecte del servei Nombre de persones sol·licitants desagregades per sexe Nombre de reclamacions o queixes rebudes Nombre de suggeriments rebuts Nombre d'incidències respostes dins de termini

3. Coordinació de recursos municipals per a la Ciutat Educadora

3.1. Emprar econòmicament projectes emmarcats en els valors de l'AICE

3.1.1. Unificar i normalitzar les convocatòries de subvencions dels negocis de Ciutat Educadora.

Descripció	Unificar els criteris dels procediments i criteris de les convocatòries de subvenció que s'obrin des dels diferents negocis de la Secció de Ciutat Educadora, i que permeten també valorar la relació amb els valors de la Carta de l'AICE.
Àrees responsables	Negotiat de Participació Ciutadana Secció de Ciutat Educadora
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025
Indicadors	Nombre de projectes presentats a cada línia de subvenció en relació amb el seu nombre històric. Valoració de l'estandardització dels processos per les entitats

sol·licitants i el personal tècnic responsable

3.1.2. Crear una "Crida de projectes" de la Ciutat Educadora per a tots els negocis de la Secció de Ciutat Educadora.

Descripció	La "Crida de projectes" se formula com una bona pràctica per a la contractació.
Àrees responsables	Secció de Ciutat Educadora
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2024 2025 2026 2027
Indicadors	Creació de la Crida de Projectes Nombre de sol·licituds presentades per a la convocatòria a la Crida de Projectes Nombre de projectes seleccionats

3.1.3. Estudiar la creació de noves línies de subvencions de Ciutat Educadora en l'àmbit no formal.

Descripció	Estudiar la creació de diferents línies de subvencions dirigides a entitats sense ànim de lucre per a finançar projectes d'educació no formal, així com de foment de les diferents llengües.
Àrees responsables	Negotiat d'Educació Negociat de Normalització Lingüística Secció de Ciutat Educadora
Pressupost	Per determinar
Temporalitat	2024 2025 2026 2027
Indicadors	Document de valoració per a la creació de noves línies de subvencions

3.2. Dinamitzar recursos materials, infraestructures i projectes municipals per a la Ciutat Educadora

3.2.1. Desenvolupar accions inclusives i amb perspectiva de gènere per a utilitzar, aprofitar i millorar les infraestructures dels centres educatius.

Descripció	S'estudiarà la viabilitat de reactivar el projecte "Patis oberts" amb objectius més assequibles, com per exemple obrir un pati per districte segons les necessitats i prioritats de cada zona. Aquesta mesura deriva i està relacionada amb el III Pla municipal d'igualtat d'oportunitats, en concret amb l'àrea 5. Castelló, Ciutat Educadora i l'acció 5.2.6. Incorporar la perspectiva de gènere en el projecte "Patis Oberts". Acció també contemplada en el II Pla municipal d'infància i adolescència de Castelló de la Plana.
Àrees responsables	Negociat d'Educació Negociat de Família i Infància Negociat d'Igualtat
Pressupost	Per determinar
Temporalitat	2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre d'accions realitzades Nombre de persones beneficiàries desagregades per sexe

3.2.2. Col·laborar i donar suport al projecte Barris inclusius facilitant el contacte amb els recursos socioeducatius i de salut existents en les zones d'actuació actuals i futures del projecte.

Descripció	Aquesta mesura deriva del Projecte Barris inclusius i està relacionada amb aquest
Àrees responsables	Negociat de Dinamització Comunitària

Àrees col·laboradores	Negociat d'Educació Unitat de Consum i Salut Pública
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre de reunions establertes Valoració anual de les col·laboracions

3.2.3. Impulsar i donar a conèixer el Servei Municipal de Mediació Transformadora Intercultural, incorporant la perspectiva intercultural, i establir noves sinergies entre negociats municipals i altres entitats interessades amb la intenció de millorar i potenciar l'abast d'aquest servei.

Descripció	Aquesta mesura deriva del III Pla Castelló Ciutat Intercultural i està relacionada amb aquest, concretament amb la línia d'actuació L.A.6. Mediació Transformadora i l'acció A.31. Servei Municipal de Mediació
Àrees responsables	Negociat de Convivència Social i Interculturalitat Negociat d'Educació
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre d'accions de difusió Satisfacció del servei per part de les persones usuàries desagregat per sexe

3.2.4. Crear i gestionar un espai d'emmagatzematge per als recursos de Ciutat Educadora.

Descripció	Crear un espai d'emmagatzematge de Ciutat Educadora per a gestionar equipaments de centres escolars, ferramentes i diferents estris dels zeladors escolars i altres materials que poden tindre un segon ús educatiu.
Àrees responsables	Negociat d'Educació Secció de Ciutat Educadora
Pressupost	Per determinar
Temporalitat	2024 2025 2026 2027
Indicadors	Creació i adequació del magatzem municipal de Ciutat Educadora Nombre de departaments que utilitzen l'espai

3.2.5. Regularitzar la cessió d'espais municipals.

Descripció	Estudiar la creació d'un sistema per a la correcta gestió d'espais municipals.
Àrees responsables	Secció de Ciutat Educadora
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Existència d'un protocol de cessió d'espais municipals

4. Creació de xarxes i cultura de la participació

4.1. Fomentar la participació ciutadana des d'una perspectiva crítica i corresponsable

4.1.1. Establir reunions periòdiques amb entitats ciutadanes i grups informals.

Descripció	Aquest espai de Ciutat Educadora estarà format per la persona tècnica responsable de la coordinació d'aquest pla estratègic, les entitats que van participar en el procés d'elaboració del pla i altres entitats o persones que posteriorment hagen mostrat interès a estar en aquest espai i/o a rebre informació sobre Castelló Ciutat Educadora.
Àrees responsables	Negociat d'Educació
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre d'accions conjuntes realitzades Nombre d'entitats assistents a les reunions Nombre de reunions realitzades

4.1.2. Donar suport i facilitar la creació d'espais participatius amb diversitat associativa cultural, incorporant l'enfocament de gènere.

Descripció	Aquesta mesura deriva del III Pla Castelló Ciutat Intercultural i està relacionada amb aquest, concretament amb la línia d'actuació L.A.7. Lideratge polític/Compromís tècnic/Corresponsabilitat Ciutadana i l'acció A.39. Suport tècnic.
Àrees responsables	Negociat de Convivència Social i Interculturalitat
Àrees	Servei d'Igualtat d'Oportunitats

col·laboradores	
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Impuls i consolidació d'un canal de coordinació estable interdepartamental Nombre d'accions implementades

4.1.3. Impulsar i fomentar processos col·laboratius entre negociats municipals i entitats ciutadanes en els projectes d'intervenció comunitària, per tal que la població pugui gaudir dels beneficis que suposa el treball interdisciplinari.

Descripció	Aquests processos de col·laboració es podran treballar a través de la Taula de Coordinació d'implementació, seguiment i avaluació del pla. Aquesta mesura està relacionada amb el projecte Barris inclusius.
Àrees responsables	Negotiat de Dinamització Comunitària
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre de necessitats de coordinació detectades Nombre d'espais de coordinació implementats Satisfacció del funcionament dels espais de coordinació implementats desagregats per sexe

4.1.4. Detectar, mapejar i prioritzar en el disseny dels espais públics la vessant educadora, per tal de difondre els valors i principis de la Ciutat Educadora.

Descripció	Desenvolupar processos participatius en la presa de decisions sobre l'espai públic, a través d'intervencions d'urbanisme tàctic,
-------------------	--

	art urbà, desenvolupament de mobiliari urbà efímer, etc.
Àrees responsables	Secció d'Ordenació i Gestió Urbanística i Territorial
Àrees col·laboradores	Secció de Ciutat Educadora
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Desenvolupament d'un protocol d'actuació en el disseny de l'espai urbà Nombre de persones/entitats involucrades en les intervencions. Nombre d'intervencions realitzades a l'espai urbà

4.1.5. Educar l'alumnat dels centres educatius de secundària del terme municipal en participació.

Descripció	Suport i foment de la participació de l'alumnat de secundària en centres educatius amb una metodologia específica de treball de competències educatives, responsabilitat progressiva i treball en grup.
Àrees responsables	Negociat de Participació Ciutadana
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre d'activitats fetes Nombre de centres educatius participants Nombre de persones beneficiàries desagregades per sexe

4.2. Reforçar i crear xarxes de col·laboració per a enfortir la Ciutat Educadora

4.2.1. *Assistir a les trobades de la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores de l'AICE que es convoquen al nostre país per a establir sinergies, intercanviar experiències i aprendre bones pràctiques educadores que es puguen replicar i implementar a Castelló de la Plana.*

Descripció	Es valorarà en el moment de la seua convocatòria, assistir a les trobades nacionals i internacionals.
Àrees responsables	Regidoria d'Educació
Àrees col·laboradores	Taula de Coordinació
Pressupost	1.000 €
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre de trobades en què ha participat l'Ajuntament Valoració de sinergies establertes

4.2.2. *Coordinar i articular els recursos existents a Castelló de la Plana en matèria lingüística, amb especial atenció a la llengua valenciana.*

Descripció	Facilitar la relació entre els recursos existents en matèria lingüística per a incentivar el sorgiment de sinergies i projectes conjunts per a un major impacte social.
Àrees responsables	Negotiat de Normalització Lingüística
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre de reunions convocades Nombre de sinergies sorgides

4.2.3. Impulsar la xarxa d'interès municipal per al tractament dels assumptes de formació professional a través de la Comissió de Formació Professional i del Consell Escolar Municipal.

Descripció	Crear un espai de diàleg i de propostes de diferents agents sobre la Formació Professional.
Àrees responsables	Regidoria d'Educació
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Accions realitzades per a la fonamentació de la Formació Professional Nombre d'entitats/agents participants en les accions realitzades per a la fonamentació de la Formació Professional Recopilació de la Formació Professional disponible a la nostra ciutat

4.2.4. Articular una xarxa de centres d'educació en la participació per a la població adolescent.

Descripció	Oferir un projecte continuat de treball amb adolescents basat en competències educatives en coordinació amb els centres educatius d'educació secundària del terme municipal.
Àrees responsables	Negociat de Participació Ciutadana
Pressupost	80.000 €
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre d'activitats dutes a terme Nombre d'activitats que treballen la competència educativa

	<p>EntreComp</p> <p>Nombre de centres oberts</p> <p>Nombre de persones beneficiàries desagregades per sexe</p>
--	--

5. Igualtat d'oportunitats i educació inclusiva al llarg de la vida

5.1. Incentivar i millorar l'accés als serveis i recursos relacionats amb l'educació formal

5.1.1. Recopilar els serveis educadors que s'ofereixen als centres educatius del municipi des dels diferents negocis de l'Ajuntament a través de la Guia Educadora.

Descripció	Implementar una estratègia educativa per a dissenyar el contingut de les futures edicions de la Guia Educadora, tenint en compte les necessitats formatives de l'alumnat. A més, es garantirà que les activitats formatives de la Guia Educadora arriben als centres escolars situats en els barris en situació de vulnerabilitat.
Àrees responsables	Negotiat d'Educació
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	<p>Noves necessitats formatives detectades</p> <p>Nombre d'activitats formatives demandades per centres escolars</p> <p>Nombre d'activitats formatives demandades per temàtiques</p>

5.1.2. Incorporar i oferir activitats formatives a la Guia Educadora per a treballar tots els ODS, amb especial atenció als que encara no hagen estat tractats en versions anteriors, sempre en relació amb l'Agenda Urbana Castelló 2030.

Descripció	Repasar el contingut formatiu de les Guies Educadores anteriors per a traçar estratègicament el contingut didàctic de les formacions futures. Es tracta d'intentar arribar a tractar tots els ODS, repetint aquells que es consideren més estratègics, però ampliant les formacions a aquells altres que encara no s'hagen tractat.
Àrees responsables	Negociat d'Educació
Àrees col·laboradores	Tots els departaments que ofereixen servei en la Guia Educadora
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre d'ODS treballats en cada Guia Educadora, incloses les anteriors, sobre el total

5.1.3. Promoure activitats de consciència i sostenibilitat ambiental, fomentant el projecte 50/50 entre els centres educatius i la ciutadania de Castelló de la Plana.

Descripció	El projecte 50/50 és una eina per a motivar el canvi d'hàbits, i modificar la percepció de l'energia com una qüestió llunyana, abstracta, i en la qual hi ha poc marge d'actuació en els centres escolars. Per a això es calcula una mitjana històrica dels últims anys en els consums d'electricitat, aigua i gas/gasoil del centre educatiu que participa; una vegada començat el projecte, en les sessions es realitzen les propostes per al canvi d'hàbits i s'analitza els diferents elements de consum, tot això a través de l'equip energètic.
-------------------	---

	Al final del curs, el 50% dels estalvis generats es destinen al centre en forma de subvenció directa, i el restant 50% dels estalvis es destinen igualment al centre, però restringits a la realització d'inversions en estalvi i eficiència energètica (el que genera nous estalvis en anys posteriors).
Àrees responsables	Transició Ecològica
Pressupost	40.000€
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Abast del canvi d'hàbits a la comunitat educativa Accions realitzades al centre per a disminuir els consums Percentatge de reducció de consum respecte de les dades històriques

5.1.4. Formar i sensibilitzar sobre consum responsable i comerç just a la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat i AFA/AMPA) de la ciutat de Castelló de la Plana per a promoure una ciutadania global, compromesa i solidària en el marc de l'Agenda 2030.

Descripció	Mitjançant tallers teoricopràctics, es treballarà a l'aula la necessitat de plantejar un model alternatiu de consum responsable i de comerç just, que respecte el medi ambient i els drets humans, generant accions transformadores que potencien canvis en la ciutadania de Castelló de la Plana.
Àrees responsables	Negociat de Cooperació Social i Solidaritat
Pressupost	Per determinar- Vinculada al Pla d'acció de comerç just
Temporalitat	2024 2025 2026 2027

Indicadors	Assistència a les activitats desagregada per sexe i edat Nombre d'activitats realitzades per barris
-------------------	--

5.1.5. Afavorir accions que visibilitzen i donen a conèixer els estudis de Formació Professional en tot el terme municipal, especialment aquelles que tenen menys demanda.

Descripció	Realitzar accions que donen a conèixer els diferents estudis de Formació Professional, de la població per a fomentar sobretot aquelles amb menys demanda.
Àrees responsables	Agència de Desenvolupament Local Negociat d'Educació
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Evolució de la demanda segons temàtiques de les FP Nombre d'accions de difusió anuals Nombre de cursos, formacions i tallers oferits Nombre d'entitats que fan un ús actiu Nombre de persones participants en cursos, tallers i formacions (desagregades per sexe)

5.1.6. Oferir tallers de sensibilització en igualtat de gènere i prevenció de la violència masclista en l'àmbit educatiu.

Descripció	S'informarà als centres educatius de primària i secundària de la oferta municipal per a realitzar tallers per a fomentar la igualtat de dones i homes entre l'alumnat i la prevenció de la violència masclista. Aquesta acció està relacionada amb el III Pla municipal d'igualtat d'oportunitats, en concret amb l'àrea 5. Castelló, Ciutat Educadora, i amb l'àrea 6. Violències masclistes.
Àrees	Servei d'Igualtat d'Oportunitats

responsables	
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	<p>Nombre de centres que participen als tallers</p> <p>Nombre de tallers realitzats</p> <p>Nombre d'alumnat participant desagregat per sexe</p>

5.2. Incentivar i millorar l'accés als serveis i recursos relacionats amb l'educació no formal

5.2.1. Oferir activitats culturals d'arts escèniques al públic infantil, adolescent i jove.

Descripció	Amb l'objectiu d'introduir al públic infantil, adolescent i jove en les arts escèniques i els espais escènics, es realitzaran campanyes de difusió i activitats sobre aquest àmbit que els conviden a desenvolupar el pensament crític, alhora que els descobrisquen noves formes d'expressió cultural i d'oci. S'impulsaran a través de la Guia Educadora, l'Escola Municipal de Teatre i altres projectes relacionats.
Àrees responsables	<p>Negociat de Cultura</p> <p>Negociat d'Educació</p>
Pressupost	<p>38.000€ - Escola Municipal de Teatre</p> <p>500€ - Activitats de teatre</p>
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	<p>Evolució en la demanda d'aquestes activitats dins de cada programa/projecte municipal</p> <p>Nombre d'accions de difusió anuals</p>

	Nombre de persones adolescents i joves participants en l'Escola Municipal de Teatre
--	---

5.2.2. Desenvolupar accions encaminades a millorar la seguretat viària en determinades zones transitades diàriament per xiquetes, xiquets i adolescents per a afavorir la seua autonomia i en els espais en els quals es reuneixen habitualment.

Descripció	Aquesta acció està relacionada amb l'acció 4 del Pla municipal d'infància i adolescència, a través de la qual es desenvolupa el programa "Camins escolars i creació de nous trams" i s'amplia la presència policial en els punts insegurs propers als centres escolars per a facilitar que xiquets, xiquetes i adolescents puguin anar a soles i realitzar cursos de seguretat viària.
Àrees responsables	Secció de Mobilitat
Pressupost	Per determinar
Temporalitat	2024 2025 2026 2027
Indicadors	Impacte de les accions en el barri Nombre d'accions implementades

5.2.3. Afavorir activitats de coneixement i sensibilització de la nostra història.

Descripció	Promoure i realitzar accions per a fomentar el coneixement i sensibilització de la nostra història en diferents àmbits.
Àrees responsables	MUCC
Àrees col·laboradores	Negociat de Cultura Negociat d'Educació
Pressupost	150.000 €

Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre d'activitats implementades en col·laboració entre negociats municipals

5.2.4. Afavorir la implementació d'activitats formatives que reduïsquen la bretxa digital al llarg de la vida.

Descripció	Realitzar accions per a reduir la bretxa digital al llarg de la vida.
Àrees responsables	Unitat de Gent Gran Negociat d'Educació
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Assistència a les activitats desagregada per sexe Nombre d'accions de difusió Nombre d'activitats implementades

5.2.5. Promoure el disseny i la realització d'accions en matèria de diàleg intergeneracional entre el Negociat d'Educació i el Negociat de Gent Gran.

Descripció	Es tracta de fomentar l'organització d'activitats en les quals participen de manera conjunta les persones majors i altres sectors de la població, especialment el públic infantil i juvenil. Aquesta mesura està relacionada amb el "Pla Castelló, ciutat amigable amb les persones majors", concretament amb l'àrea 5. Respecte i inclusió social i l'acció 30. Promoció d'activitats intergeneracionals.
Àrees responsables	Unitat de Gent Gran Negociat d'Educació
Pressupost	3.000 € i mitjans propis

Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Grau de satisfacció de les persones i/o entitats participants en les activitats desagregat per sexe Nombre d'accions implementades

5.2.6. Difondre i donar visibilitat a la "Guia de recursos per a les persones majors", elaborada per l'Ajuntament, així com les successives actualitzacions i ubicar-la en un lloc accessible.

Descripció	Aquesta guia recopila els recursos existents en el municipi dirigits a les persones grans amb l'objectiu de millorar l'accés a la informació i la transparència, així com l'autonomia, la salut i la productivitat de les persones grans. Aquesta acció està relacionada amb "Castelló, ciutat amigable amb les persones majors".
Àrees responsables	Unitat de Gent Gran
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre d'accions de difusió anuals Nombre de consultes sobre els serveis oferits en la guia

5.2.7. Desenvolupar accions encaminades a millorar l'accessibilitat universal a tots els àmbits de la ciutat.

Descripció	Millorar, a través d'accions portades a terme per les diferents regidories en matèria d'accessibilitat universal i disseny, els espais municipals amb la finalitat d'eliminar barreres arquitectòniques, comunicatives informatives i socials, per a
-------------------	--

	millorar l'autonomia, promoure la participació i facilitar la comprensió de totes les persones.
Àrees responsables	Secció Ciutat Educadora
Àrees col·laboradores	Tots els departaments que ofereixen serveis directes amb la ciutadania
Pressupost	Mitjans propis
Temporalitat	2023 2024 2025 2026 2027
Indicadors	Nombre d'accions realitzades en matèria d'accessibilitat per cada departament Nombre d'accions realitzades per tipus de barreres

Pressupost

El pressupost es planificarà anualment, de manera coordinada amb:

- Les conclusions resoltes en els successius informes d'avaluació anual del pla, els quals es duran a terme des de l'espai de la Taula de Coordinació per a la implementació del pla (veure l'apartat següent de mecanismes de seguiment i avaluació del pla).
- La planificació anual del pressupost municipal de les àrees responsables d'alguna mesura del pla.

Mecanismes de seguiment i avaluació del Pla

Implementació del Pla

El I Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora 2023-2027 s'implementarà durant els pròxims 4 anys, i es reservarà l'últim any per a realitzar l'avaluació final i la redacció del futur II Pla estratègic de Ciutat Educadora. Durant la implementació del present pla es treballarà per a establir una coordinació contínua entre tots els negociats, unitats i seccions de l'Ajuntament de Castelló de la Plana responsables d'implementar les accions acordades per a assolir els objectius del pla. Durant tot aquest període de temps, la Taula de Coordinació de la Ciutat Educadora donarà suport i assessorament als negociats i personal tècnic i polític que ho necessiten per a dur a terme les mesures.

Seguiment i avaluació del Pla

Aquest pla disposarà d'un sistema de seguiment continuat que permetrà valorar anualment el seu grau d'execució. Per a fer-ho, **es crearan les figures següents:**

- Una **Taula de Coordinació** de la Ciutat Educadora per al seguiment i avaluació del pla, encarregada de dur a terme el seguiment continu i l'avaluació final, així com d'estar en contacte amb les àrees municipals responsables del pla i, en concret, amb les persones que finalment realitzen la recollida de les dades per a mesurar els indicadors.
 - Aquesta podria estar formada per les mateixes persones que formen l'actual Taula de Coordinació d'elaboració del pla, si es considera convenient, i es valorarà l'entrada de personal polític per a formar part d'aquest espai.
 - Es recomana que aquest espai estiga **format per un màxim de 10 persones**. En cas de ser més membres, es recomana la **creació d'un grup motor més reduït** (6 persones màxim), que forme part de la Taula

de Coordinació, per a facilitar les tasques de coordinació i seguiment del pla.

- Una de les seues funcions serà motivar i implicar activament en la Ciutat Educadora el personal tècnic i polític d'altres àrees municipals, interessades a transversalitzar la perspectiva educadora en les seues polítiques públiques.
- **Es reuniran**, almenys, **dos vegades a l'any** per a donar compte de la implementació del pla i de l'assoliment d'objectius.
- Aquest espai podrà estar acompanyat i dinamitzat per personal expert i s'entendrà com un laboratori d'aprenentatges i de formació contínua sobre com construir una Ciutat Educadora.
- Una **persona coordinadora del pla** que s'encarregue de la coordinació general. Aquesta persona formarà part de la Taula de Coordinació, necessàriament, i s'encarregarà de convocar les reunions, gestionar els contactes i l'ordre del dia i fer arribar la informació necessària prèviament a les reunions.
- Una **persona responsable del Pla de Ciutat Educadora dins de cada àrea municipal**, la qual farà de pont entre la Taula de Coordinació i les persones encarregades d'executar les mesures proposades al pla. Aquesta persona podrà formar part de la Taula de Coordinació.
- Una **persona encarregada d'executar cada acció dins de cada àrea**, que assumirà la recollida de les dades quantitatives desagregades per sexe i qualitatives que permetran mesurar els indicadors d'èxit establerts en cada acció del pla, així com de fer entrega dels resultats a la persona responsable del pla de la seua àrea. Aquesta persona podrà ser la mateixa que la del punt anterior, és a dir, que la persona responsable del pla dins d'una àrea municipal.

La Taula de Coordinació haurà de realitzar **tres tipus de seguiment**:

- **Seguiment semestral**, o cada 6 mesos, que servirà per a quantificar i valorar el grau d'execució del pla, així com qualsevol dificultat que puga sorgir durant el

procés, necessitats de formació específica per al personal que ha d'executar les diferents mesures, resoldre dubtes, etc.

- **Seguiment o avaluació anual**, que servirà per a tindre una visió general sobre l'estat d'implementació del pla i el seu impacte, extreure'n conclusions i proposar actualitzacions amb xicotets canvis de millora. Per a fer-ho, es redactarà una **memòria anual** amb caràcter informatiu de la situació en matèria d'educació formal, no formal i informal al municipi de Castelló de la Plana.
- **Avaluació final** o informe diagnòstic de resultats del Pla l'últim any de vigència d'aquest, que servirà també com a punt de partida i part del diagnòstic del futur II Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora, establint nous objectius i estratègies en matèria d'educació formal, no formal i informal. Aquesta tindrà lloc l'últim any de vigència del Pla, és a dir, des de març de 2026 fins a març de 2027, i serà dut a terme per la mateixa Taula de Coordinació d'implementació, seguiment i avaluació del pla, que podria convertir-se en l'espai per a iniciar la coordinació del nou pla, si es considera adient (passant a ser la nova Taula de Coordinació d'elaboració del II Pla).

Els mecanismes de **difusió, informació i assessorament** del pla seran:

- **Difusió del Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora entre el personal tècnic i polític de l'Ajuntament**, en especial atenció a les àrees municipals que són part de la Secció de Ciutat Educadora. Difusió a càrrec del Negociat d'Educació, el qual actualment coordina el present pla.
- **Difusió del Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora entre la societat civil del municipi**, amb especial atenció a les entitats i persones ciutadanes que van participar en la seua elaboració. Difusió a càrrec dels Negociats d'Educació i de Participació Ciutadana.
- **Difusió dels principals resultats extrets de les memòries d'avaluació anuals i final** entre el personal tècnic i polític de l'Ajuntament i entre la societat civil del municipi a través dels espais que es consideren més adients (per exemple, el nou Espai Ciutadà de la Ciutat Educadora). Es presentaran també a l'anterior

Taula de Coordinació d'elaboració del pla (en cas d'haver canviat la composició de la Taula per a la implementació del pla).

- **Reunions anuals** de la Taula de Coordinació durant la vigència del pla, per a realitzar el seguiment i l'avaluació del pla i presentar els resultats de les memòries anuals, informant del grau d'execució de les mesures i objectius, així com de les millores aplicades després de cada revisió. Convocar el personal tècnic que va formar part de la Taula de Coordinació d'elaboració del pla a la reunió d'avaluació final, on es presentarà la memòria final, per a informar-los dels resultats del Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora.
- **Reunions puntuals grupals** de la Taula de Coordinació amb les persones responsables d'àrea i d'alguna acció del pla, per a informar sobre noves notícies, traslladar dubtes, detectar dificultats en la implementació, ressaltar accions que estiguen funcionant i suggerir millores per a tindre-les en compte en les successives avaluacions anuals.
- **Reunions d'assessorament a demanda amb la Taula de Coordinació** per part del personal tècnic que necessite assessorament per a executar alguna de les accions del pla de les quals és responsable.
- **Adreça electrònica ciutateducadora@castello.es com a canal oficial de comunicació interna** de l'Ajuntament per a dubtes, consultes i/o demandes de reunió a la Taula de Coordinació. Per la seua part, la Taula de Coordinació realitzarà les convocatòries a reunions i l'enviament d'informació a través d'aquesta adreça.
- **Espai web de Ciutat Educadora i xarxes socials de l'Ajuntament** per a informar la ciutadania sobre el grau d'execució del pla, així com per a convocar possibles processos participatius de Ciutat Educadora que es consideren obrir.

S'ha dissenyat una fitxa que es farà servir per al seguiment de les accions i consecució dels objectius del pla²².

²² Vegeu "Annex 12. Fitxa per al seguiment de les accions"

Bibliografia i documentació

Ajuntament de Castelló de la Plana (2017). "Cap a 'Castelló, Ciutat Educadora'. Pla 2017 a elaborar per l'agent socioeducatiu".

Ajuntament de Castelló de la Plana (2017). "Fase Diagnòstic PEC. Projecte Ciutat Educadora en barris. Novembre 2017".

Associació Internacional de Ciutats Educadores (2020). "Carta de Ciutats Educadores". AICE. Recuperat el 26 de gener de 2023, de https://www.edcities.org/ca/wp-content/uploads/sites/6/2020/12/CAT_Carta-2.pdf

Associació Internacional de Ciutats Educadores (2021). "De la lectura de la Carta a la consolidació d'una Ciutat Educadora: Guia Metodològica" (B.18047-2019). AICE. Recuperat el 26 de gener de 2023, de https://www.edcities.org/ca/wp-content/uploads/sites/6/2020/07/CAT_Consolidacio_2021.pdf

Castelló Educa (2019). "La ciutat com a espai educatiu. Punt d'encontre d'associacions de Castelló".

Castelló Educa (2020). "Trobada d'associacions i persones per una Ciutat Educadora 31.10.2020, Edifici Menador".

Annexos

Annex 1. Directori d'agents

NOM	email	telèfon
Conservatoris i escoles d'art		
- Conservatori de música	12005635.secretaria@edu.gva.es	964 399 455
- Conservatori de dansa (i AMPA)	12008338@gva.es, 12008338.secret@gva.es cpdcst@gmail.com	964376420
- EASD Castelló Escola d'Art i Superior de Disseny de Castelló	dfusion@easdcastello.org	964 399 445
Centres de recerca Universitat Jaume I		
- Meicri (UJI)	meicri@googlegroups.com jtraver@uji.es	
- Estudis de la Pau	sherrero@sg.uji.es aalmela@sg.uji.es	
- Càtedra Esclavitud i Afrodescendència (UJI)	piqueraj@uji.es ibalboa@uji.es	
- Càtedra Nou Model Econòmic (UJI)	xarxamodeleconomic@uji.es	
- Fundación Isonomia (UJI)	isonomia@uji.es	
Entitats oci educatiu no incloses al RMAV		
- AVECOE	felip@mondanimacio.com	636815829
Associacions no inscrites al RMAV		
Semillero DEEP Cercle (UJI)	iraca.vargas@gmail.com	
Frenem la contaminació	frenemlacontaminacio@gmail.com	
Obrim Fronteres	obrimfronterescastello@gmail.com	
OVI Sole Arnau/Plataforma de Vida Independent	ovicastello@gmail.com	
Subversives	subversives.uji@gmail.com	
Dones en Lluita	donesenlluitacs@gmail.com	
Consell de la joventut	info@consellcastello.org	
Punjab	info@fundacionpunjab.org	
Club Kiskeya	contacto@clubkiskeya.org	64 1 425 589
Centre Social La Verduleria	info@laverduleria.org	
Associació i centre cultural Cúmul	associaciocumul@gmail.com	
QueerFest	queerfestoficial@gmail.com	
Pisos Solidaris	embarka@yahoo.es	
Taula de Sant Llorenç (coordinació entre entitats)	comunitaria@castello.es	690829696
Fundación Amigó	salamar@fundacionamigo.org	
Fundación Secretariado Gitano	fsgcastellon@gitanos.org	96 422 04 54
Acció Cultural del País Valencià	castello@acpv.cat	964 24 29 47
Escola Valenciana	castello@fev.org	659 051 603
Fundació Càtedra Soler i Godes	catedrasolerigodes@gmail.com	964 72 9076
Diputació de Castelló		
- Igualtat	aportal@dipcas.es	
- Cultura	rfelip@dipcas.es	
Col·legis i associacions professionals		
- Col·legi de fisioteràpia	sedecastellon@colfisiocv.com	960 910 660
- Col·legi de psicologia	copcv-castello@cop.es	964 24 26 09
- Col·legi d'Arquitectes	colegio@ctac.es	96 472 35 35
- Associació Valenciana d'Educatocs de Museus i Patrimonis (AVALEM)	asociacionavalem@gmail.com	
- Associació Valenciana de Directors de Secundària	gonzalezpicornell@gmail.com	
- Associació de Professionals de les Arts Escèniques PROART	proartcastello@gmail.com	
Generalitat Valenciana		
- Xarxa Salut - Direcció Territorial de Sanitat	fenollosa_caramp@gva.es	
- Unitat territorial de l'IVAJ	castellon_ivaj@gva.es	
- CEFIRE Castelló (direcció)	direcastello@gva.es	
- Direcció Territorial d'Educació, Cultura i Esport		964333881
- Institut Valencià de Cultura	ivc@gva.es	962 936 621
- Museu de Belles Arts (responsable de didàctica)	canyo_jos@gva.es	
- Espai d'Art Contemporani de Castelló	eacc@gva.es	964 72 35 40
Menjadors escolars i agroecologia		
Cuinatur	felix@cuinatur.com	
Intur Restauración Colectiva	colectividades@intur.com	
Irco	catering@ircosl.com	
Ecograu	ecograu@gmail.com	645690881
Cambra Agrària		964 22 05 92
Unió de Llauradors i Ramaders	asegarra@launio.org	964 27 03 66
Cooperativa Sant Isidre	info@sansidrocastellon.com	964 200 444
Organic Social Design	info@organicsdesign.org	616 193 462

Annex 2. Informe 1 Presentació. Què és una Ciutat Educadora?

Sessió dirigida a personal tècnic de l'Ajuntament

Dia: dijous, 30 de juny de 2022 **Hora:** 11 h **Duració:** 1 h **Lloc:** Menado

Objectius de l'activitat

- Donar a conèixer el concepte de Ciutat Educadora, l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE) i tot el contingut creat per a treballar-la des dels governs locals.
- Realitzar una reflexió inicial per a visibilitzar els programes municipals que ja estan contribuint a crear una Ciutat Educadora a Castelló.

Assistència

Van assistir a la sessió un total de 23 persones (15 dones i 8 homes) que formen part del personal tècnic de l'Ajuntament. Va haver-hi un total de 18 àrees representades: Negociat d'Educació, Negociat de Participació Ciutadana, Negociat d'Igualtat, Museu de la Ciutat de Castelló (MUCC), Negociat de Joventut, Negociat de Biblioteques, Negociat de Família i Infància, Negociat de Prevenció de Trastorns Addictius, Negociat de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat, Negociat de Convivència i Interculturalitat, Negociat de Dinamització Comunitària, Negociat - Agència de Desenvolupament Local (ADL), Secció d'Ordenació i Gestió Urbanística i Territorial, Secció de Mobilitat Urbana, Unitat de Consum i Salut Pública, Benestar Animal i Control de Plagues, Policia Local (Unitat d'Agent Tutor i Agent de Mobilitat) i Alcaldia de Districte Oest.

Desenvolupament de la sessió

Es va realitzar una introducció al concepte de Ciutat Educadora i es va parlar sobre la importància de transversalitzar l'educació en les polítiques públiques. Es va nomenar l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE) com a principal interlocutora d'aquest corrent que dona suport als governs locals en la implementació de la Ciutat Educadora en els territoris.

Es van presentar dos documents de suport creats per l'AICE que ens servien com a guia per a començar l'elaboració d'aquest Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora: la Carta de Ciutats Educadores i la Guia Metodològica.

També es va comentar que el Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora pretén ser un programa d'actuació municipal que, basat en els principis de la Carta de Ciutats Educadores i situant l'educació com a eix central del projecte de ciutat, definirà accions concretes que aniran orientades a construir un model de Ciutat Educadora, transversals a tots els àmbits de ciutat.

Finalment, es va comentar la intenció de formar una taula de coordinació per a l'elaboració del pla, formada per personal tècnic de l'Ajuntament. Es va animar els i les tècniques presents a formar part d'aquest procés que anava a posar-se en marxa.

La sessió següent dirigida al personal tècnic de l'Ajuntament va tindre lloc el **28 de setembre de 2022, a les 11 h, a l'aula 108 de l'edifici Menador**.

En eixe moment el procés participatiu amb la ciutadania havia treballat en el mapeig d'entitats i iniciatives educadores a Castelló, i havia imaginat i dibuixat els escenaris de futur positius i negatius que es podrien donar a Castelló en un futur pròxim.

El paper del personal tècnic de l'Ajuntament va ser treballar sobre aquests escenaris de futur per a definir els possibles reptes de la ciutat de Castelló per a, en futures sessions, dissenyar propostes per a saber com abordar aquests reptes des de l'educació formal, no formal i informal.

Annex 3. Informe 2 Ruta Ciutadana d'EducActius

Sessió dirigida a la ciutadania

Dia: divendres, 1 de juliol de 2022 **Hora:** 19 h **Duració:** 2 h

Lloc: pavelló Fernando Úbeda (*skatepark* Grapa)

Objectius de l'activitat

- Posar en comú què són actius en educació (EducActius).
- Obtindre informació per al mapatge d'agents de la societat civil.
- Generar reconeixement i donar visibilitat als projectes participants.
- Facilitar el coneixement i el contacte entre projectes.
- Promoure el treball en xarxa i la implicació en el procés per al treball conjunt.
- Extraure informació d'accions per al pla estratègic.
- Relacionar les iniciatives ciutadanes amb els eixos treballats des de 2019:
 - MEDI AMBIENT I SOSTENIBILITAT
 - URBANISME I SOSTENIBILITAT
 - PATRIMONI I CULTURA
 - COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS
 - PARTICIPACIÓ CIUTADANA, ENFORTIMENT DEL TEIXIT COMUNITARI I INFORMACIÓ (nou eix)

Assistència

Van assistir-hi 38 persones (19 dones i 19 homes). Algunes venien en representació de les entitats següents: Nou Bàsquet Femení Castelló, AV Peri 18, Oficina Vida Independent "Sole Arnau Ripollés" de Castelló (OVI) / Plataforma Vida Independent, Associació Grup per la Recerca de la Memòria Històrica, Museu de Belles Arts de Castelló, Associació Valenciana d'Educadors de Museus (AVALEM), Fundación Secretariado Gitano (FSG), Moviment de Renovació Pedagògica (MRP), Associació Castelló en Bici, Associació Ciutat Feliç, Grup Local Som Energia de Castelló, Fundación Mundo 21 i Grup Castelló Educa.

Desenvolupament de la ruta ciutadana

L'activitat va començar al pavelló Fernando Úbeda Mir, davant del mural d'una dona jugant a bàsquet, on es va inaugurar el procés participatiu a càrrec de l'Ajuntament. Seguidament, es va realitzar una breu introducció del concepte de Ciutat Educadora i els antecedents d'aquest a Castelló i es va donar veu a la primera intervenció. Al llarg del recorregut, nou entitats van explicar el seu projecte o activitat, van exposar les seues demandes i necessitats i es van comprometre a formar part del procés participatiu de Ciutat Educadora.

- **Primera parada. Pavelló Fernando Úbeda Mir (skatepark Grapa)**
 1. INTRODUCCIÓ a càrrec del Negociat d'Educació de l'Ajuntament i de Cooperativa Transversal.
 2. MURAL DEL PAVELLÓ FERNANDO ÚBEDA MIR - Acció educativa de l'art urbà, la cartelleria i la publicitat a l'espai públic - Cooperativa Transversal (5 min)
 - Eix relacionat: compensació de les desigualtats.
 3. NOU BÀSQUET FEMENÍ CASTELLÓ (5 min) - Dona i esport
 - Eix relacionat: compensació de les desigualtats + participació i teixit comunitari

- **Segona parada. Hort urbà de Grapa**
 4. AV PERI 18 - Gestió de l'Hort urbà de Grapa (5 min)
 - Eix relacionat: medi ambient i sostenibilitat + participació i teixit comunitari
 5. OVI/Plataforma Vida Independent - Accessibilitat universal (5 min)
 - Eix relacionat: compensació de les desigualtats

- **Tercera parada. Parc Grapa**
 6. REPRESENTACIÓ DE LA DONA a l'espai públic (c/ Clara Campoamor i c/ Marqués de la Ensenada) - Cooperativa Transversal (5 min)

- Eix relacionat: compensació de les desigualtats + urbanisme + participació i teixit comunitari

7. GRUP PER LA RECERCA DE LA MEMÒRIA HISTÒRICA

- Eix relacionat: compensació de les desigualtats + participació i teixit comunitari + patrimoni i cultura

● Quarta parada. Museu de Belles Arts

8. MUSEU DE BELLES ARTS DE CASTELLÓ (5 min)

- Eix relacionat: patrimoni i cultura

9. AVALEM (5 min)

- Eix relacionat: patrimoni i cultura

10. FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO (5 min)

- Eix relacionat: compensació de les desigualtats + participació i teixit comunitari

● Cinquena parada i tancament. Centre Públic d'Educació de Persones Adultes Josep Pasqual i Tirado

11. MRP (5 min)

- Eix relacionat: medi ambient i sostenibilitat + participació i teixit comunitari

12. CASTELLÓ EN BICI (5 min)

- Eix relacionat: medi ambient i sostenibilitat + participació i teixit comunitari

13. TANCAMENT. Cooperativa Transversal (5 min)

Necessitats i demandes de les entitats

Sembla que hi ha demandes en què conflueixen totes les entitats. En general, demanen més visibilitat, més recursos, més reconeixement i més espais de trobada que permeten crear noves xarxes participatives i col·laboratives des d'on crear sinergies i enfortir el teixit comunitari. A més, hi ha demandes individuals de cada projecte, com per exemple:

- Marcar i definir una intencionalitat clara, així com mires de futur
- Facilitar a través de les seues competències, espais i convenis, per a ampliar i diversificar la formació, especialment a partir dels 16 anys.
- Estabilitat en la cessió d'espais: local fix. Estan sempre en la indefinició. No en funció de qui mana.
- Facilitar la seua inclusió en diferents espais: quan fan una exposició, xerrades...
- Coherència i valentia política davant la temor de les conseqüències dels seus actes, com amb els noms dels carrers.
- La memòria com a element per damunt de qüestions partidistes.
- Contingut en les biblioteques: bibliografia sobre memòria democràtica, tant audiovisual com de llibres.
- Involucrar la Universitat Jaume I en Ciutat Educadora.
- Involucrar els diferents moviments socials (feminisme, ecologisme, anticapacitisme, antiracisme...).
- Rebre els diners de les subvencions per avançat: facilitats de tresoreria. Per a l'Ajuntament de Castelló de la Plana i la Diputació de Castelló.
- Instal·lacions esportives decents en hivern.
- Involucrar, escoltar i atendre els drets humans de les persones amb diversitat funcional.
- Superar el model metge-rehabilitador i assistencialista sobre les persones amb diversitat funcional, maquillat com a model social.
- Formació per al seu personal en matèria de diversitat funcional.
- La pacificació dels carrers (reducció de la presència de vehicles motoritzats i de la velocitat de circulació per determinades zones de la ciutat).

Es comprometen a fer...

- Buscar sinergies i xarxes amb altres agents i administració de col·laboració i posar-se a disposició del marc genèric d'actuació.
- Impulsar els projectes socioeducatius que ja estan desenvolupant, posant l'accent principalment en la participació activa de les persones en el seu procés educatiu.

- Continuar en el treball voluntari que ja estan realitzant: assessorament a víctimes, treball d'exhumacions, recerca i investigació històrica, tota la part administrativa, creació d'un arxiu documental, etc.
- Aportar la seua experiència i coneixement i desenvolupar activitats concretes, com xerrades en centres educatius i altres espais: associacions, entitats esportives, etc.
- Accions reivindicatives amb relació als reptes en matèria de diversitat funcional.

La sessió següent de la ciutadania va tindre lloc el **dimecres, 20 de juliol, a les 18:30 h, al CEIP Bernat Artola**. Van seguir mapejant més iniciatives educadores per districtes, les quals també formarien part de Castelló Ciutat Educadora.

“Una ciutat educadora és la que t’educa quan la mires i la que et posa llum a allò que no veus”, Hermini Segarra (exmembre de Castelló Educa).

Annex 4. Informe 3 Mapeig d'EducActius

Sessió dirigida a la ciutadania

Dia: dimecres, 20 de juliol de 2022 **Hora:** 18:30 h **Duració:** 2 h

Lloc: CEIP Bernat Artola

Objectius de l'activitat

- Posar en comú què són actius en educació.
- Obtindre informació per al mapatge d'agents de la societat civil.
- Generar reconeixement i donar visibilitat als projectes participants.
- Facilitar el coneixement i el contacte entre projectes.
- Promoure el treball en xarxa i la implicació en el procés per al treball conjunt.
- Compartir metodologies per al treball de Ciutat Educadora (organitzar rutes d'EducActius als barris).

Assistència

En aquesta dinàmica van participar 4 persones sense adscripció a cap col·lectiu i 21 persones que pertanyen a alguna entitat. D'aquestes 25, 16 eren dones i 9 homes. Les associacions representades en la dinàmica van ser: Escola Valenciana, Fundación Mundo 21, Asociación Española Contra el Cáncer (AECC), Fundación Secretariado Gitano (FSG), Asociación de Esclerodermia Castellón (ADEC), Institut Valencià de Cultura (IVC), Associació Grup per la Recerca de la Memòria Històrica (GRMH), Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Castelló (FAMPA), Oficina Vida Independent "Sole Arnau Ripollés" de Castelló (OVI), Associació Castelló en Bici, Espai Familiar Caixa dels Colors, Associació d'Escoles Infantils de Castelló, Associació Valenciana d'Educadors de Museus (AVALEM), Associació Ciutat Feliç, Asociación de Técnicas y Técnicos de la Mediación (ATTM), Moviment de Renovació Pedagògica (MRP) i Centre de Formació, Innovació i Recursos per al Professorat (CEFIRE).

Desenvolupament de la sessió

Convé destacar que tot i que hi va haver molta heterogeneïtat quant a la participació d'entitats en la dinàmica, vam trobar a faltar presencialment entitats de diferents àmbits, com per exemple: associacions de veïns, moviments socials de la ciutat, col·lectius locals relacionats amb el món de l'art, ciberactivistes o altres iniciatives

ciutadanes no registrades formalment. Dit d'una altra manera, és difícil atraure tots els agents educadors de la ciutat i més al juliol.

Per altra banda, la dinàmica va ser de gran utilitat per tal que les associacions que van acudir-hi es conegueren i compartiren coneixements sobre altres iniciatives educatives de la ciutat. Convé destacar que a partir d'aquest procés participatiu ja es van establir xarxes entre entitats, com és el cas de la Fundación Secretariado Gitano (FSG) i l'Institut Valencià de Cultura (IVC), que es van trobar en un altre context de manera autònoma per a intercanviar projectes.

En la dinàmica vam dividir els participants en sis grups, un per cadascun dels districtes polítics de la ciutat. A partir d'ahí vam poder identificar en el mapa on hi havia major concentració d'iniciatives educadores i on es trobaven les instal·lacions que utilitzaven aquestes per al desenvolupament de la seua activitat.

Al districte Oest, la concentració més gran d'iniciatives mapejades va ser a les zones del grup Sant Llorenç, el Raval Universitari i el barri de Crémor. La ruta que va proposar aquest grup passava per: la Fundación Secretariado Gitano (FSG) amb seu al grup Sant Llorenç, l'Asociación de Mujeres de San Lorenzo, la jardineria de Cáritas, activitats de ioga al parc Mèrida, les activitats per a la gent gran del Centre Urban, una ruta pel riu Sec, un taller de ceràmica (*cave artist*), el cementeri i, per a finalitzar, la biblioteca de l'antiga estació de tren.

Al districte Est, la concentració d'iniciatives va ser entre el carrer Mestre Ripollés i l'avinguda del Mar, al voltant del Museu de Belles Arts i l'Asociación Española Contra el Càncer (EACC), per la zona del parc de Rafalafena i el barri de Grapa. La ruta que va proposar aquest grup va visitar, en primer lloc, la seu de la Fundación Secretariado Gitano (FSG), ubicada a l'avinguda Germans Bou, la sala La Bohemia, l'Asociación de Familiares de Personas con Enfermedad Mental (AFDEM), la Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica (COCEMFE) i l'Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), El Rinconet del parc de Rafalafena, l'Associació Veïnal Peri 18, l'oficina Orienta LGTBI de Castelló i la Federación Nacional de Centros de Educación Infantil (ACEICAS).

Al districte del Grau, la majoria de les iniciatives va ser a la zona de la plaça de la Panderola, el Planetari i la zona sud del Pinar. La ruta que va proposar aquest grup es va dividir en tres parades. A la primera parada es presenta el Museu de la Mar i l'Associació de dones Aula Debate. A la segona parada el Casal Jove, l'Esplai, les aules d'informàtica, la biblioteca i l'Associació La Panderola. Finalment, a la tercera parada es va parlar sobre les visites escolars al port marítim, el Club Nàutic, les visites a les illes Columbretes, el joc de l'Oca dibuixat a terra i, per a acabar, la Sala Opal com a escenari de concerts.

Al districte Sud, l'aglomeració d'iniciatives es va situar al voltant de l'avinguda de València. Concretament, hi va haver quatre concentracions d'iniciatives que es van recórrer en aquest ordre: una, al voltant del pavelló poliesportiu Ciutat de Castelló i el carrer Riu Xúquer; una altra, per la travessia d'Almassora; una tercera, als voltants de la Gran Via Tárrega Montebanco, a l'altura del carrer Atzeneta, i l'última, un xicotet nucli d'iniciatives es va concentrar en l'encreuament de l'avinguda Casalduch amb el carrer Herrero. La ruta que aquest grup va elaborar va donar protagonisme a: l'Asociación Ciudadana Contra el sida de Castelló (CASDA), l'Associació Veïnal Verge de Lledó, l'Associació Protectora d'Animals (ASPAC), la tenda Koopera de roba de segona mà (Cáritas), la Cooperativa Transversal, l'Associació Mamare, la xemeneia de l'antiga fàbrica de Fernando Diago i l'Asociación Colombia Nos Une.

Al districte Nord, la majoria d'iniciatives mapejades es van situar entre la plaça Maria Agustina, la plaça Donoso Cortés i l'estadi Castàlia (sobretot a la banda esquerra del carrer Sant Roc). També vam trobar nuclis interessants al voltant de l'estadi Castàlia, sobretot a la part nord, i a la zona de la plaça del Primer Molí. En aquest cas, la ruta que van proposar presentava les iniciatives següents: els horts urbans de l'Associació Veïnal del Segon Molí, l'Associació Veïnal del Primer Molí, l'Associació Grup per la Recerca de la Memòria Històrica (GRMH), la Fundación Mundo 21, l'Asociación Gitana, l'Associació La Cosa Nostra, l'Associació Castelló en Bici, el Teatre del Raval i la Cooperativa L'Ovella Negra.

Per a acabar, tot i estar més concentrades perquè hi ha menys extensió en el mapa, al districte Centre trobem mapejades més d'iniciatives entre la plaça Cardona Vives i la

plaça Fadrell, a l'esquerra del carrer Governador, a la part est del parc Ribalta, entre la plaça Maria Agustina i la plaça Major i al voltant de la plaça País Valencià. D'altra banda, la ruta que va proposar aquest grup donava a conèixer les iniciatives següents: camp de petanca del parc Ribalta; la seu de Pangea, on explicarien les campanyes que porten a terme, com la de Stop Rumores; la seu de l'Asociación Española Contra el Cáncer (EACC); la plaça Hort dels Corders, on s'explicaria que es fa a l'edifici Menador i l'estàtua de Ripollés (referència de la vinculació de Castelló amb el cànem) i, per últim, la plaça Tetuan, on el Grup per la Recerca de la Memòria Històrica de Castelló (GRMH) parlaria sobre l'antic edifici de Correus i el Refugi Antiaeri.

La sessió següent va tindre lloc el **dimecres, 21 de setembre, a les 18:30 h, al CEIP Bernat Artola.**

Annex 5. Informe 4 Escenaris de futur

Sessió dirigida a la ciutadania

Dia: dimecres, 21 de setembre de 2022 **Hora:** 18:30 h **Duració:** 2 h

Lloc: CEIP Bernat Artola

Objectius de l'activitat

- Detectar les resistències i potencialitats que pot arribar a desenvolupar Castelló com a Ciutat Educadora.
- Prioritzar línies de treball per a afavorir les potencialitats i evitar les resistències detectades, amb una perspectiva educadora.
- Definir la visió de Castelló Ciutat Educadora amb els valors de l'AICE.

Assistència

En aquesta sessió van participar un total de 26 persones (19 dones i 7 homes). Algunes d'elles venien en representació de les entitats següents: Oficina Vida Independent "Sole Arnau Ripollés" de Castelló (OVI), Associació Grup per la Recerca de la Memòria Històrica (GRMH), Museu de Belles Arts de Castelló, Associació Valenciana d'Educadors de Museus (AVALEM), Fundación Secretariado Gitano (FSG), Moviment de Renovació Pedagògica (MRP), Associació Ciutat Feliç, Grup Local Som Energia de Castelló, Fundación Mundo 21, Associació Cor Veus Atrevides, Associació veïnal Raval Universitari, Associació de persones majors Segon Molí, Asociación de Convivencia Parque Lidón, Associació Veïnal Raval de la Trinitat, Seminari d'Educació Ambiental de Castelló, Acció Cultural del País Valencià (ACPV) i Asociación Española Contra el Cáncer (AECC).

En aquesta sessió cal destacar positivament que hi van assistir persones i entitats que encara no havien participat en aquest procés participatiu. Així i tot, com en les altres dos sessions, vam trobar a faltar presencialment entitats de diferents àmbits, com per exemple: moviments socials de la ciutat, col·lectius locals relacionats amb el món de l'art, ciberactivistes, associacions juvenils o altres iniciatives ciutadanes no registrades formalment.

Si atenem a l'edat de les persones participants, vam trobar a faltar persones d'entre 18 i 30 anys, trobant entre aquestes edats només dos dones de 29 anys. La mitjana d'edat va ser de 51 anys; 50,1 anys en dones i 51,8 anys en homes.

Per a acabar, cal comentar que setembre és un bon més per a la participació ciutadana, ja que el temps lliure i el clima acompanyen.

Desenvolupament de la sessió

La dinàmica es va desenvolupar al voltant dels eixos que Castelló Educa va definir en les trobades d'associacions que van tindre lloc el 2019 i 2020 per a treballar la Ciutat Educadora a Castelló. Aquests van ser ampliat a 6 eixos per a donar cabuda a temes i àmbits que es quedaven fora i que es va considerar interessant introduir en la dinàmica. Cada eix estava relacionat amb principis de la Carta de Ciutats Educadores.

Es van crear 6 grups que van treballar en la definició d'escenaris de futur en cada un dels eixos o àmbits. Es va respondre a les preguntes següents: com serà Castelló en 5 anys? Què haurà passat? Quin és el pitjor escenari de futur imaginable? I quin és el millor o més desitjable escenari de futur imaginable?

Tots els grups van imaginar escenaris de futur per a tots els eixos.

Salut i benestar social		
Principis: promoció de la salut		
	Escenari de futur desitjable	Escenari de futur a evitar
A	Hi ha més oferta d'oci saludable i inclusiu per al jovent (↓↓alcohol) i relacions sexoafectives lliures i segures	Serveis privatitzats i abús del servei públic

B	La gent major està inclosa en la ciutat i s'atenen les seues necessitats (no aïllament ni soledat)	Pèrdua de drets sanitaris
C	Tothom, sobretot la infància, té accés a una alimentació saludable	Augment de suïcidis
D	Tothom té accés a l'educació emocional	Noves malalties i més càncer derivades de la contaminació i del canvi climàtic
E	Castelló és una ciutat lliure de fums (vehicle rodat i tabac)	Augment de les malalties mentals derivades de la crisi i dels problemes socials
F	La ciutat està preparada per a promoure activitats a l'aire lliure	Dificultat d'accés als serveis sanitaris per l'esclatxa digital
G	Han millorat les dietes dels menjadors escolars (relació amb la C)	Augment del sedentarisme a conseqüència de l'abús de les pantalles
H	Hi ha educació sexual a tots els nivells educatius i no sempre de forma reglada (relació amb la A)	Foment del menjar ràpid
I	La situació de salut mental ha millorat molt	Problemes de subministrament d'aliments de qualitat i propers
J	Els serveis sanitaris són adequats i la gent els utilitza de manera responsable	Pèrdua total d'hàbits saludables
K	Es promocionen els serveis municipals esportius gratuïts per a totes les edats	Atenció sanitària privada (relació amb la B)
L	Hi ha atenció sanitària domiciliada de qualitat	Manca de reconeixement d'ajudes sanitàries i burocràtiques a la diversitat de gènere

Urbanisme, infraestructures i medi ambient

Principis: sostenibilitat, espai públic habitable, adequació d'equipaments i serveis municipals

	Escenari de futur desitjable	Escenari de futur a evitar
A	Hi ha accessibilitat universal	Explosió urbanística a tot arreu
B	Ciutat i entorns verds i nets	Camps totalment abandonats
C	Escoles i infraestructures autosuficients energèticament	Canvi climàtic: inundacions i temperatures altes
D	La ciutat és tota per als vianants i compta amb un transport públic elèctric	Una ciutat amb barris com si foren guetos
E	Tots els barris de la ciutat tenen els mateixos serveis municipals	Desigualtats entre districtes pel que fa a infraestructures
F	S'han potenciat més les zones verdes a tota la ciutat	Falta de prioritització en les necessitats urbanístiques de tota la ciutat (especialment els barris del sud)
G	El cotxe ocupa menys espai en superfície	S'han degradat els edificis i el comerç del centre
H	Tothom recicla i reutilitza correctament	Els districtes s'han aïllat i és difícil moure's entre aquests
I	La gent utilitza bicis i patinets en la vida diària i hi ha infraestructura per a moure's amb facilitat i llocs on aparcar lliurement i segurs	Edificacions massives sense zones comunes
J	Ciutat amb edificis artístics, bonics i amb més color	Urbanisme sense perspectiva de gènere
K	Ciutat sense cotxes privats i l'espai guanyat és per a la gent i per a la infraestructura verda (sí que hi ha possibilitat de circular amb bicicleta i transport públic)	El sistema de recollida de residus ha col·lapsat i la ciutat es troba plena de fems i deixalles
L	Existeix un sistema de separació d'aigües netes (que es recuperen) i brutes (que es depuren)	Carrers plens de forats i de rates. Molts edificis abandonats

Cultura, patrimoni, esports i ús del temps lliure

Principis: accés a la cultura, coneixement del territori, identitat de la ciutat

	Escenari de futur desitjable	Escenari de futur a evitar
A	Hi ha molts espais oberts (parcs, escoles...) on es desenvolupen activitats culturals i esportives	L'oferta cultural és molt limitada i amb preus inaccessibles
B	Hi ha un gran respecte de la ciutadania pel patrimoni	S'han perdut els espais que hi havia per a passejar o anar amb bici
C	Teixit associatiu fort amb recursos, organitzat i present en tots els barris de la ciutat	Privatització de museus, espais culturals i esportius
D	Serveis públics en tots els barris de la ciutat (perifèrics sobretot)	Mal ús i abús dels espais públics. La gent no els cuida
E	Espais escolars cuidats i oberts a la ciutat, els patis se sumen als molts parcs i arbres que hi ha als diferents districtes. La gent els estima i els cuida	Existeix un sistema de censura de cultura
F	Gran oferta cultural i de temps lliure, ben difosa i atractiva per a diferents públics (també joves), i més casals joves	Tancament de centres culturals per falta de recursos econòmics
G	Tothom estima el seu territori, la seua llengua i la seua ciutat	El poc patrimoni que quedava a la ciutat és enderrocat per a fer noves construccions
H	Patrimoni obert i dinamitzat per a generar estima per la ciutat	Una marjal (patrimoni natural) desfeta o construïda
I	Instal·lacions esportives obertes i en bones condicions	Manca d'espais culturals
J	Licitacions més justes en la contractació pública de serveis de mediació cultural i educació patrimonial (museus i espais patrimonials)	Falta d'inversions en serveis i infraestructures culturals en els barris
K	Abonament esportiu multiactivitat	

Compensació de les desigualtats

Principis: educació inclusiva al llarg de la vida, diversitat i no-discriminació cultural, inclusió i cohesió social, corresponsabilitat contra les desigualtats

	Escenari de futur desitjable	Escenari de futur a evitar
A	Hi ha més vincles entre la xarxa associativa i l'educació formal	Hi ha més esclatxa tecnològica
B	Hi ha més accessibilitat física a espais públics i privats	Hi ha més dificultats en les tramitacions administratives
C	S'ha assolit la igualtat entre homes i dones	No hi ha transport públic a Castelló
D	Diferents cultures conviuen harmònicament a la ciutat de Castelló	Hi ha imposició d'una ideologia
E	Hi ha respecte a la diversitat de pensament i lliure expressió	El mal ús de les xarxes socials ha contribuït a la desigualtat i a la polarització
F	Hi ha fàcil accés a l'habitatge social i cooperatiu	Hi ha desinformació total entre la població
G	La gent és respectuosa enfront de la diversitat i no existeixen estereotips que marquen "normalitat/anormalitat"	S'han disparat els delictes d'odi i l'assetjament
H	No hi ha borses de pobresa	Hi ha més aïllament i soledat de la gent gran (I)
I	Els agents econòmics es responsabilitzen davant de les desigualtats	Hi ha més desigualtats, menys cohesió social. La gent avantposarà els seus per damunt de l'interés general (J)
J	Castelló és una ciutat inclusiva en la diversitat cultural	
K	Se celebren les festes de les diferents cultures que conviuen a la ciutat	

Participació ciutadana, teixit comunitari i accés a la informació

Principis: diàleg intergeneracional, accés a la informació, governança i participació ciutadana, promoció de l'associacionisme i el voluntariat, educació per a una ciutadania democràtica i global

	Escenari de futur desitjable	Escenari de futur a evitar
A	Una escola concertada igual que la pública en ajudes	Pitjor accés a la informació
B	Bon redisseny de l'espai que propicie la vida en comú	Ciutat sense associacionisme ni voluntariat
C	Hi ha més ferramentes per a promoure el teixit associatiu	Hi ha més individualisme i menys predisposició a la col·laboració
D	Hi ha més alfabetització digital	Seguirà havent-hi desigualtat entre districtes
E	La ciutadania està ben informada i té mitjans per a participar-hi	El clientelisme haurà anul·lat la participació
F	Les associacions col·laboren entre elles i tenen capacitat per a tindre un impacte positiu en la ciutat	La institució s'ha tornat opaca
G	La informació arriba a tota la ciutadania de manera comprensible per a tothom (accessible cognitivament)	Digitalització absoluta i atenció robotitzada
H	Espais que permeten la col·laboració intergeneracional i la transferència de coneixements	Bretxa burocràtica per a accedir als procediments participatius i als espais i serveis públics
I	Totes les persones de la ciutat formen part de 2 associacions amb interès social que estan enxarxades entre si	Les associacions no fan xarxa i competeixen pels recursos
J	Hi ha bona cultura participativa a tots els nivells	Desapareixen els pressupostos participatius
K	L'Ajuntament està obert a una participació real i a les propostes de la ciutadania	
L	S'ha generat un associacionisme no segregador	

Desenvolupament local i gestió econòmica		
Principis: formació d'agents educatius, orientació i inserció laboral inclusiva, seguiment i millora contínua, política educativa àmplia		
Escenari de futur desitjable	Escenari de futur a evitar	
A	Hi ha diversitat d'oportunitats formatives (d'igual valor) per a tindre una oferta major d'oportunitats laborals	Hi ha segregació de sexe/gènere i classe social
B	Educació gratuïta i accessible per a tota la població	Educació exclusivament privada
C	Existència d'una banca pública forta i valorada per la ciutadania. La privada ha perdut poder. L'atenció és personalitzada i humana.	Les persones estan desmotivades (en l'àmbit laboral i vital)
D	Sistema educatiu totalment inclusiu amb tots els suports necessaris i en tots els cicles formatius (de 0 a universitat)	Les escoles públiques s'han quedat com a guetos
E	No hi ha fracàs escolar	Sous baixos, preus alts
F	Tothom té accés al treball i/o formació (en relació amb la A)	Dificultat d'accés a estudiar, poques oportunitats per als joves en més dificultats a la gent major
G	Una ciutat km 0 en relació amb la producció	Dificultat per a estudiar fora per l'alt cost de lloguer
H	Es potencia el cooperativisme (de consum, educatiu i de treballadors)	Desconnexió entre el món educatiu i el món laboral
I	Millora de l'oferta formativa a l'FP (augment de places)	S'ha perdut el comerç local en favor de grans cadenes (Amazon...)
J	El finançament és adequat per a les necessitats	S'han acabat els projectes europeus
K	La formació està adaptada i actualitzada per a la realitat i coordinada amb els centres de treball	

Recull d'alguns comentaris i idees interessants que no es van arribar a escriure en els panells:

- Conciliació per a tothom (subvencionat al 100 % i 24 h/dia)
- Parades segures en el transport públic per a dones
- Aparcaments subterranis
- Foment del talent sènior
- Més formació professional per a garantir el relleu generacional en el sector primari
- Introducció dels valors del cooperativisme en els centres escolars
- Preocupació pels problemes d'accés a l'habitatge (sobretot la gent jove)
- Transport públic gratuït

Finalment, es va realitzar una prioritització per a veure quins temes importaven o preocupaven més a les persones participants en la sessió. Aquesta **priorització s'ha ressaltat pintant de color les cel·les dels elements dels escenaris de futur més anomenats.**

Escenaris de futur imaginats

D'una banda, descrivim breument l'**escenari de futur negatiu** que, a grans trets, van dibuixar. Trobem una preocupació generalitzada en imaginar la privatització de certs serveis que consideren que han de ser públics, ja que això aniria acompanyat d'una pèrdua de drets socials substancial que augmentaria les desigualtats de gènere i de classe. Parlen de l'accés a l'educació, a la cultura, a la sanitat, a l'habitatge i al transport públic, entre d'altres. En relació amb la salut preocupen l'augment dels suïcidis, la manca d'educació emocional i afectivosexual, la pèrdua d'hàbits saludables i el sedentarisme generalitzat en la població, sobretot en la infància. El xicotet comerç i de proximitat desapareix i hi ha problemes d'abastiment d'aliments de qualitat. Preocupa la deriva cap a un món individualista que no té en compte ni reconeix la interdependència de les persones. Els diferents posicionaments i opinions estan polaritzats, s'imposa una ideologia i creixen els delictes d'odi i els assetjaments. Altres

elements de futur no desitjables serien la creixent opacitat de l'Administració pública i una ciutadania desinformada. La pèrdua de drets laborals, la precarietat salarial i les altes taxes d'atur tenen com a resultat una ciutadania desmotivada pel que fa a l'àmbit laboral i vital.

D'altra banda, l'**escenari de futur positiu** que, a grans trets, van imaginar les persones participants de la dinàmica és el següent. Somien que en aquest Castelló del futur hi ha un teixit associatiu i comunitari fort i amb recursos que involucre tota la societat civil, de totes les edats, i evite situacions d'aïllament i soledat no desitjada, sobretot en persones majors. En aquest futur, la societat civil mostra un gran respecte pel patrimoni cultural i natural, així com per la nostra llengua. La ciutadania està ben informada i sap on i com arribar a la informació que desitja conèixer.

Imaginen també que l'urbanisme es dissenya amb perspectiva de gènere i acull totes les cultures que resideixen a Castelló, fomentant la seua diversitat cultural i valorant-la. La planificació urbanística del futur fomenta la vida comunitària, el comerç de proximitat i la conciliació a través d'espais cuidadors, que permeten la col·laboració intergeneracional i transferència de coneixements. Les infraestructures públiques de tots els barris estan obertes a la ciutadania i es promou una programació cultural diversa i inclusiva, que arriba a tots els barris perifèrics. Ja no hi ha escoles ni barris guetitzats o zones aïllades de la resta de la ciutat.

A més, l'educació formal integra i ofereix continguts i coneixements amb valors que fomenten la interculturalitat i la igualtat de gènere. En aquest futur, també es fomenta el cooperativisme de consum, educatiu i de treballadors com una alternativa amb valors al model econòmic actual, hi ha una bona connexió entre el món educatiu i el món laboral i les oportunitats i opcions educatives són més àmplies i diverses, podent traure partit del talent de cada persona i grup.

L'Administració pública es presenta com un organisme organitzat, coordinat, transparent i accessible a la ciutadania que dona suport al teixit associatiu i cooperatiu de la ciutat i facilita un bon desenvolupament vital de les persones.

La sessió següent de la ciutadania va tindre lloc el **dimecres, 19 d'octubre de 2022, a les 18:30 h, al CEIP Bernat Artola.**

Els escenaris de futur imaginats per la ciutadania van passar a treballar-se amb la Taula de Coordinació, formada per personal tècnic de l'Ajuntament, el dimecres 28 de setembre de 2022. Sobre aquests escenaris es van definir els reptes de la Ciutat Educadora i es va reflexionar sobre les fortaleeses i mancances amb què es troba l'Administració internament per a poder abordar els reptes dels plans estratègics de ciutat.

Annex 6. Informe 5 Reptes de la Ciutat Educadora

Sessió dirigida a personal tècnic de l'Ajuntament

Dia: dimecres, 28 de setembre de 2022 **Hora:** 11 h **Duració:** 1:45 h **Lloc:** Menador

Objectius de l'activitat

- Definir els reptes de futur que té Castelló com a Ciutat Educadora.
- Visibilitzar la relació de la Ciutat Educadora amb altres plans estratègics i departamentals d'altres àrees de l'Ajuntament.
- Conèixer els reptes interns de l'Administració.

Assistència

Van assistir a la sessió un total de 23 persones (15 dones i 8 homes) que formen part del personal tècnic de l'Ajuntament. Va haver-hi un total de 18 àrees representades: Negociat d'Educació, Negociat de Participació Ciutadana, Negociat d'Igualtat, Museu de la Ciutat de Castelló (MUCC), Negociat de Joventut, Negociat de Biblioteques, Negociat de Família i Infància, Negociat de Prevenció de Trastorns Addictius, Negociat de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat, Negociat de Convivència i Interculturalitat, Negociat de Dinamització Comunitària, Negociat - Agència de Desenvolupament Local (ADL), Secció d'Ordenació i Gestió Urbanística i Territorial, Secció de Mobilitat Urbana, Unitat de Consum i Salut Pública, Benestar Animal i Control de Plagues, Policia Local (Unitat d'Agent Tutor i Agent de Mobilitat) i Alcaldia de Districte Oest.

Desenvolupament de la sessió

La sessió va partir del treball realitzat per la ciutadania en la sessió participativa anterior, el dia 21 de setembre de 2022 (informe anterior a aquest), en la qual van imaginar els escenaris de futur més i menys desitjables per a Castelló en un futur pròxim a 5 anys. Aquests escenaris es van dibuixar al voltant de 6 eixos, que estan relacionats amb els principis de la Carta de Ciutats Educadores:

1. **Salut i benestar social** (promoció de la salut)
2. **Urbanisme i infraestructures i medi ambient** (sostenibilitat, espai públic habitable, adequació d'equipaments i serveis municipals)
3. **Cultura, patrimoni, esports i ús del temps lliure** (accés a la cultura, coneixement del territori, identitat de la ciutat)
4. **Compensació de les desigualtats** (educació inclusiva al llarg de la vida, diversitat i no-discriminació cultural, inclusió i cohesió social, corresponsabilitat contra les desigualtats)
5. **Participació ciutadana, teixit comunitari i accés a la informació** (diàleg intergeneracional, accés a la informació, governança i participació ciutadana, promoció de l'associacionisme i el voluntariat, educació per a una ciutadania democràtica i global)
6. **Desenvolupament local i gestió econòmica** (formació d'agents educatius, orientació i inserció laboral inclusiva, seguiment i millora contínua, política educativa àmplia)

El personal tècnic assistent va quedar dividit en 6 equips distribuïts per àrees d'expertesa. Cada equip va treballar sobre un dels 6 eixos, agrupant els elements segons la relació que guardaven entre aquests. Finalment, havien de trobar reptes grans que posaren nom a les agrupacions realitzades.

Resultats de la sessió

<p>Salut i benestar social</p> <p>Principis de la Carta de Ciutats Educadores</p> <p>Promoció de la salut</p>	
<p>REPTE GRAN</p> <p>Reptes personals (alimentació, hàbits saludables i benestar personal)</p>	
<p>Escenaris de futur relacionats...</p>	
Tothom, sobretot la infància, té accés a una alimentació saludable	Pèrdua total d'hàbits saludables
Han millorat les dietes dels menjadors escolars	Augment de les malalties mentals derivades de la crisi i dels problemes socials
Hi ha educació sexual a tots els nivells educatius i no sempre de forma reglada	Foment del menjar ràpid
La situació de salut mental ha millorat molt	Augment de suïcidis
-	Problemes de subministrament d'aliments de qualitat i propers
<p>Plans estratègics relacionats</p> <p><u>Salut</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: sensibilitzar en una alimentació saludable (reducció d'obesitat) 	
<p>REPTE GRAN</p> <p>Reptes del medi i l'entorn</p>	
<p>Escenaris de futur relacionats...</p>	
Hi ha més oferta d'oci saludable i inclusiu per al jovent (↓alcohol) i relacions sexoafectives lliures i segures	Augment del sedentarisme a conseqüència de l'abús de les pantalles
La gent major està inclosa en la ciutat i s'atenen les seues necessitats (no aïllament ni soledat)	Noves malalties i més càncer derivades de la contaminació i del canvi climàtic

Tothom té accés a l'educació emocional	La ciutat està preparada per a promoure activitats a l'aire lliure
Castelló és una ciutat lliure de fums (vehicle rodat i tabac)	Es promocionen els serveis municipals esportius gratuïts per a totes les edats
<p>Plans estratègics relacionats <u>Pla municipal de drogodependències i altres trastorns addictius</u> 21. Objectiu: les famílies reben la formació completa en un 70 % al llarg de cada curs escolar</p>	
<p>REPTE GRAN Reptes de l'administració sanitària</p>	
<p>Escenaris de futur relacionats...</p>	
Els serveis sanitaris són adequats i la gent els utilitza de manera responsable	Dificultat d'accés als serveis sanitaris per l'esclatxa digital
Hi ha atenció sanitària domiciliada de qualitat	No reconeixement d'ajudes sanitàries i burocràtiques a la diversitat de gènere
Pèrdua de drets sanitaris	Serveis privatitzats i abús del servei públic
-	Atenció sanitària privada (relació amb la B)
<p>Plans estratègics relacionats <u>Pla municipal de drogodependències i altres trastorns addictius</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: els centres educatius incorporen a la programació programes de prevenció <u>Districte Oest</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: foment del voluntariat de gent major a l'entrada i eixida dels centres educatius </p>	

Urbanisme, infraestructures i medi ambient

Principis de la Carta de Ciutats Educadores

Sostenibilitat, espai públic habitable, adequació d'equipaments i serveis municipals

REPTE GRAN

Oferir les mateixes oportunitats i serveis a tots els barris de la ciutat

Escenaris de futur relacionats...	
Tots els barris de la ciutat tenen els mateixos serveis municipals	Desigualtats entre districtes pel que fa a infraestructures
Una ciutat amb barris com si foren guetos	Els districtes s'han aïllat i és difícil moure's entre aquests
Falta de prioritació en les necessitats urbanístiques de tota la ciutat (especialment els barris del sud)	S'han degradat els edificis i el comerç del centre
-	Carrers plens de forats i de rates. Molts edificis abandonats
Plans estratègics relacionats	
<u>Pla departamental del Negociat de Biblioteques</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: comunicació i visibilitat 	
<u>Pla de rehabilitació, reurbanització i renaturalització</u> Objectiu: actuació als barris vulnerables, en referència a edificis i espais urbans Objectiu: definició de tipus de vials	
REpte GRAN	
Apostar per un urbanisme més eficient i amb visió de futur	
Escenaris de futur relacionats...	
Ciutat amb edificis artístics, bonics i amb més color	Canvi climàtic: inundacions i temperatures altes
Escoles i infraestructures autosuficients energèticament	Explosió urbanística a tot arreu
-	Edificacions massives sense zones comunes
Plans estratègics relacionats	
<u>Pla departamental del Negociat de Biblioteques</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: modernització i millora de les instal·lacions 	
REpte GRAN	
Recuperació de la ciutat i el seu entorn, facilitant el reciclatge	
Escenaris de futur relacionats...	

Existeix un sistema de separació d'aigües netes (que es recuperen) i brutes (que es depuren)	El sistema de recollida de residus ha col·lapsat i la ciutat es troba plena de fems i deixalles
Tothom recicla i reutilitza correctament	-
REPTE GRAN	
Aplicar una perspectiva de gènere a la ciutat	
Escenaris de futur relacionats...	
Hi ha accessibilitat universal	Urbanisme sense perspectiva de gènere
Ciutat i entorns verds i nets	Camps totalment abandonats
La ciutat és tota per als vianants i compta amb un transport públic elèctric	El cotxe ocupa menys espai en superfície
La gent utilitza bicis i patinets en la vida diària i hi ha infraestructura per a moure's amb facilitat i llocs on aparcar lliurement i segurs	Ciutat sense cotxes privats i l'espai guanyat és per a la gent i per a la infraestructura verda (sí que hi ha possibilitat de circular amb bicicleta i transport públic)
S'han potenciat més les zones verdes a tota la ciutat	-
Plans estratègics relacionats	
<u>Pla general d'ordenació urbana de la ciutat</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Objectiu: visió de la ciutat a 20 anys vista - Objectiu: marc normatiu urbà 	

Cultura, patrimoni, esports i ús del temps lliure

Principis de la Carta de Ciutats Educadores

Accés a la cultura, coneixement del territori, identitat de la ciutat

REPTE GRAN

Facilitar l'ús de les instal·lacions educatives públiques presents a tots els barris per a activitats culturals, esportives i de temps lliure en horari extraescolar

Escenaris de futur relacionats...

Hi ha molts espais oberts (parcs, escoles...) on es desenvolupen activitats culturals i esportives	L'oferta cultural és molt limitada i amb preus inaccessibles
Teixit associatiu fort amb recursos, organitzat i present en tots els barris de la ciutat	Falta d'inversions en serveis i infraestructures culturals en els barris
Serveis públics en tots els barris de la ciutat (perifèrics sobretot)	Mal ús i abús dels espais públics. La gent no els cuida
Espais escolars cuidats i oberts a la ciutat, els patis se sumen als molts parcs i arbres que hi ha als diferents districtes. La gent els estima i els cuida	Tancament de centres culturals per falta de recursos econòmics
Gran oferta cultural i de temps lliure, ben difosa i atractiva per a diferents públics (també joves), i més casals joves	Instal·lacions esportives obertes i en bones condicions
<p>Plans estratègics relacionats</p> <p><u>El nou Pla estratègic de joventut</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: creació de nous espais juvenils a la ciutat <p><u>El Pla estratègic de cultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: impuls a l'accés de tota la societat a la cultura ● Objectiu: definició clara d'una política i d'unes directrius culturals amb línies d'actuació <p><u>El Patronat Municipal d'Esports</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: augment del nombre d'instal·lacions esportives per al foment de l'activitat física i l'esport, pròpies però també dels centres educatius de primària i secundària. 	
<p>REpte GRAN</p> <p>Consolidació del projecte del Museu de la Ciutat per a conservar, investigar, protegir i divulgar el patrimoni municipal, la qual cosa dona lloc a la conservació de la nostra identitat</p>	
Escenaris de futur relacionats...	
Hi ha un gran respecte de la ciutadania pel patrimoni	Una marjal (patrimoni natural) desfeta o construïda

Tothom estima el seu territori, la seua llengua i la seua ciutat	Privatització de museus, espais culturals i esportius
Patrimoni obert i dinamitzat per a generar estima per la ciutat	El poc patrimoni que quedava a la ciutat és enderrocat per a fer noves construccions
-	Manca d'espais culturals
<p>Plans estratègics relacionats</p> <p><u>Pla museològic municipal (Museu de la Ciutat de Castelló - MUCC)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: consolidar i acabar el Museu de la Ciutat de Castelló amb la creació de noves seus, seguint el pla <p><u>Pla museològic municipal (Museu de la Ciutat de Castelló - MUCC)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: tindre el personal necessari per a realitzar les funcions de museu 	
<p>REpte GRAN</p> <p>Fer accessibles les activitats que es proposen des de l'Ajuntament perquè tothom hi tinga cabuda i fer l'esforç per a l'escolta activa de la ciutadania</p>	
Escenaris de futur relacionats...	
Licitacions més justes en la contractació pública de serveis de mediació cultural i educació patrimonial (museus i espais patrimonials)	Existeix un sistema de censura de la cultura
Abonament esportiu multiactivitat	S'han perdut els espais que hi havia per a passejar o anar amb bici
<p>Plans estratègics relacionats</p> <p><u>Pla municipal d'infància i adolescència</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Objectiu: detecció de l'accessibilitat de les activitats d'oci per a la infància i l'adolescència 	

Compensació de les desigualtats

Principis de la Carta de Ciutats Educadores

Educació inclusiva al llarg de la vida, diversitat i no-discriminació cultural, inclusió i cohesió social, corresponsabilitat contra les desigualtats

REPTE GRAN

Afavorir la interconnexió física, digital i emocional

Escenaris de futur relacionats...

Hi ha un accés fàcil a l'habitatge social i cooperatiu	Hi ha desinformació total entre la població
Hi ha més accessibilitat física a espais públics i privats	Hi ha imposició d'una ideologia
Hi ha més vincles entre la xarxa associativa i l'educació formal	El mal ús de les xarxes socials ha contribuït a la desigualtat i la polarització
Hi ha més dificultats en les tramitacions administratives	Hi ha més desigualtats, menys cohesió social. La gent avantposarà els seus per damunt de l'interés general
No hi ha transport públic a Castelló	Hi ha més escletxa tecnològica
-	Hi ha més aïllament i soledat de la gent gran

Plans estratègics relacionats

Pla municipal d'esports

- Objectiu: millora de l'atenció telemàtica als nostres usuaris, reserves, inscripcions i pagaments

REPTE GRAN

Afavorir el respecte a la diversitat cultural

Escenaris de futur relacionats...

Diferents cultures conviuen harmònicament a la ciutat de Castelló	S'han disparat els delictes d'odi i l'assetjament
La gent és respectuosa enfront de la diversitat i no existeixen estereotips normatius	Castelló és una ciutat inclusiva en la diversitat cultural
Hi ha respecte a la diversitat de pensament i lliure expressió	Se celebren les festes de les diferents cultures que conviuen a la ciutat

Plans estratègics relacionats

Futur del Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora

- Objectiu: potenciació de la multiculturalitat dels districtes per a enriquir tota la població, sobretot en els barris perifèrics

III Pla Castelló Ciutat Intercultural

- Objectiu: millora de la convivència social a través d'una bona gestió de la diversitat cultural

REPTE GRAN

Utopies

Escenaris de futur relacionats...

S'ha assolit la igualtat entre homes i dones

No hi ha borses de pobresa

Els agents econòmics es responsabilitzen davant de les desigualtats

-

ALTRES

Plans estratègics relacionats AMB L'EIX I SENSE REPTE DEFINIT

III Pla municipal d'igualtat

- Objectiu: oferir formació en igualtat a la ciutadania
- Objectiu: arribar a la gent jove en les propostes d'igualtat

Àrea de Seguretat i Emergències (Unitat Agent Tutor)

- Objectiu: prevenció i detecció de conductes problemàtiques o de risc i desprotecció a través de Comunicajove! en educació
- Objectiu: orientació professional a l'alumnat de 4t d'ESO amb inquietuds de formar part de la Policia Local

ADL Castelló - CREA

- Objectiu: orientació sociolaboral inclusiva, no sexista, integradora, multicultural i respectuosa

Participació ciutadana, teixit comunitari i accés a la informació

Principis de la Carta de Ciutats Educadores

Diàleg intergeneracional, accés a la informació, governança i participació ciutadana, promoció de l'associacionisme i el voluntariat, educació per a una ciutadania democràtica i global

REPTE GRAN

Ser una administració més accessible, d'acord amb les necessitats de la ciutadania

Escenaris de futur relacionats...	
La ciutadania està ben informada i té mitjans per a participar-hi	Digitalització absoluta i atenció robotitzada
Hi ha més alfabetització digital	Pitjor accés a la informació
La informació arriba a tota la ciutadania de manera comprensible per a tothom (accessible cognitivament)	Bretxa burocràtica per a accedir als procediments participatius i als espais i serveis públics
La institució s'ha tornat opaca	Desapareixen els pressupostos participatius
<p>Plans estratègics relacionats</p> <p><u>III Pla Castelló Ciutat Intercultural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: construir una ciutat diversa culturalment respectuosa amb la diversitat en el seu sentit més ampli <p><u>Pla municipal d'infància i adolescència</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Objectiu: augmentar la coordinació dels centres educatius amb Serveis Socials <p><u>Benestar Animal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: assolir les colònies felines autoritzades (sacrifici zero) 	
<p>REpte GRAN</p> <p>Enfortir el teixit associatiu i educar les persones joves en participació</p>	
Escenaris de futur relacionats...	
Totes les persones de la ciutat formen part de 2 associacions amb interès social que estan enxarxades entre si	Continuarà havent-hi desigualtat entre districtes
Bon redisseny de l'espai que propicie la vida en comú	Ciutat sense associacionisme ni voluntariat
Hi ha més ferramentes per a promoure el teixit associatiu	Hi ha més individualisme i menys predisposició a la col·laboració
Hi ha una bona cultura participativa a tots els nivells	Les associacions no fan xarxa i competeixen pels recursos
Les associacions col·laboren entre elles i tenen capacitat per a tindre un impacte positiu en la ciutat	El clientelisme haurà anul·lat la participació

Una escola concertada igual que la pública en ajudes	S'ha generat un associacionisme no segregador
Espais que permeten la col·laboració intergeneracional i la transferència de coneixements	L'Ajuntament està obert a una participació real i a les propostes de la ciutadania
<p>Plans estratègics relacionats</p> <p><u>Barris inclusius - Àrea Major</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: fomentar la participació de les dones en activitats comunitàries <p><u>Barris inclusius - Intervenció Comunitària</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: impulsar activitats d'intervenció comunitària en els barris, en coordinació amb altres recursos i agents socials <p><u>Participació ciutadana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: enfortir el teixit associatiu de la ciutat ● Objectiu: educar en la participació obrint centres específics <p><u>Districte oest - Associacions veïnals - Junta/Consell</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu: apropar l'Administració als barris per a facilitar l'accés a la seu electrònica, al certificat digital i als cursos d'Informàtica 	

<p>Desenvolupament local i gestió econòmica</p> <p><u>Principis de la Carta de Ciutats Educadores</u></p> <p>Formació d'agents educatius, orientació i inserció laboral inclusiva, seguiment i millora contínua, política educativa àmplia</p>	
<p>REPTE GRAN</p> <p>Millorar l'accessibilitat a l'educació</p>	
<p>Escenaris de futur relacionats...</p>	
Educació gratuïta i accessible per a tota la població	Dificultat d'accés a estudiar, poques oportunitats per als joves en més dificultats a la gent major
Millora de l'oferta formativa a l'FP (augment de places)	Dificultat per a estudiar fora per l'alt cost del lloguer
-	Educació exclusivament privada
<p>Plans estratègics relacionats</p> <p><u>ADL Castelló - CREA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Objectiu: major visibilitat i accessibilitat 	

- Objectiu: presència en xarxes socials. Accessibilitat

REPTE GRAN

Gestió econòmica

Escenaris de futur relacionats...

Es potenciarà el cooperativisme (de consum, educatiu i de treballadors)	S'han acabat els projectes europeus
El finançament és adequat per a les necessitats	S'ha perdut el comerç local en favor de grans cadenes (Amazon...)
Una ciutat km 0 en l'àmbit de producció	Sous baixos, preus alts
Existència d'una banca pública forta i valorada per la ciutadania. La privada ha perdut poder. L'atenció és personalitzada i humana.	-

REPTE GRAN

Ocupació i formació

Escenaris de futur relacionats...

Hi ha diversitat d'oportunitats formatives (d'igual valor) per a tindre una major oferta d'oportunitats laborals	Desconnexió entre el món educatiu i el món laboral
Tothom té accés al treball i/o formació	Les persones estan desmotivades (en l'àmbit laboral i vital)
La formació està adaptada i actualitzada per a la realitat i coordinada amb els centres de treball	-

REPTE GRAN

Educació inclusiva

Escenaris de futur relacionats...

Sistema educatiu totalment inclusiu amb tots els suports necessaris i en tots els cicles formatius (de 0 a universitat)	Les escoles públiques s'han quedat com a guetos
No hi ha fracàs escolar	Hi ha segregació de sexe/gènere i classe

	social
Plans estratègics relacionats <u>ADL Castelló - CREA</u> - Objectiu: formació contínua de qualitat	

Altres objectius dels plans estratègics NO relacionats amb cap EIX o REPTE

Educació viària / Policia Local Castelló

- Objectiu: formar i sensibilitzar sobre educació viària
- Objectiu: sensibilitzar les persones amb menys de 18 anys dels perills dels sinistres vials
- Objectiu: educar les persones usuàries del parc infantil de trànsit (escolars de 4 a 12 anys) en responsabilitat viària

Educació

- Objectiu: realitzar periòdicament reunions del personal tècnic de l'Ajuntament per a treballar conjuntament i col·laborar en les diferents accions dutes a terme

Nou Pla estratègic de joventut

- Objectiu: posar en marxa noves aplicacions web i formes d'inscripció i de pagament de les activitats juvenils

Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat

- Objectiu: aconseguir una consciència crítica i transformadora sobre les desigualtats en el món (nord-sud) i la vulneració dels drets humans
- Objectiu: conscienciar sobre el desenvolupament i consum sostenible, pensar globalment i actuar localment (perspectiva *global*).

Aportacions al debat final de la dinàmica

En primer lloc, el personal tècnic de l'Ajuntament necessita més **espais de trobada entre les diferents àrees**, pensa que facilitaria la coordinació interna de l'Ajuntament i que el treball realitzat per i amb la ciutadania arribaria a visibilitzar-se més i millor. Hi ha consens respecte a aquesta proposta.

A més a més, es proposa que la Taula de Coordinació que es cree per al Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora es conceba com un **espai de coordinació entre les**

diferents àrees i negociats de l'Ajuntament, un espai on crear sinergies entre el personal tècnic de l'Ajuntament, transversalitzar les diferents perspectives (interculturalitat, igualtat, infància...) i realitzar el seguiment i l'avaluació d'altres plans estratègics de ciutat.

Una altra necessitat comentada per diverses persones és la **necessitat d'una comunicació i difusió externa coordinada entre àrees que permeta la visibilitat dels projectes en marxa** duts a terme per l'Ajuntament. Algunes persones comenten que la Guia Educadora els ha servit per a una millor coordinació i gestió de les activitats oferides als centres educatius. Comenten que els centres el que necessiten són cares conegudes dins de l'Ajuntament per a saber a qui dirigir-se en cas d'alguna proposta, suggeriment o dubte. Arriben a l'acord de centralitzar les comunicacions amb els centres educatius a través de la tècnica d'Educació, persona que agafaran els centres educatius com a referència de l'Ajuntament.

Una altra necessitat que mencionen és la d'**impulsar projectes interdepartamentals des de 0**, però de moment veuen llunyà poder arribar a fer-ho, ja que primer necessitarien **més recursos humans, materials i econòmics** i poder garantir una bona **comunicació interna entre àrees**.

Altres necessitats internes comentades han sigut el **reciclatge formatiu** del personal tècnic de l'Ajuntament, el **compromís de continuïtat** dels projectes, més **treball conjunt amb el teixit associatiu i processos participatius més actius**.

D'aquest debat es van extraure moltes de les necessitats detectades en la fase 2 de procés participatiu.

Finalment, es va proposar una roda de presentacions.

La sessió següent va tindre lloc el **dimecres, 26 d'octubre de 2022, a les 11 h, a l'edifici Menador.**

Les agrupacions dels elements que conformen els escenaris de futur van ser treballades per l'equip tècnic extern per a homogeneïtzar la seua redacció i obtindre els reptes generals i específics de la Ciutat Educadora a Castelló de la Plana. Les properes sessions van anar encaminades a:

- Mostrar bones pràctiques de Ciutat Educadora que s'estan realitzant ací i en altres ciutats.
- Posar en valor la força de la col·laboració entre àrees de l'Administració pública, treballant sobre els programes municipals mapejats amb anterioritat.
- Conèixer com realitzar una proposta concreta i clara per a aquest pla estratègic de ciutat.

Annex 7. Informe 6 Bones pràctiques de Ciutat Educadora

Sessió dirigida a la ciutadania

Dia: dimecres, 19 d'octubre de 2022 **Hora:** 18:30 h **Duració:** 2 h

Lloc: CEIP Bernat Artola

Objectius de l'activitat

- Exemplificar una sèrie de bones pràctiques en relació amb els valors de les Ciutats Educadores i els reptes definits en aquest procés participatiu.
- Empatitzar entre ciutadania i Administració pública, reconeixent les limitacions i aprofitant les oportunitats que presenta cadascuna de les parts.
- Conèixer els reptes del I Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora definits en aquest procés participatiu.

Assistència

En aquesta sessió van participar els col·lectius i persones següents: Associació Veïnal Raval de la Trinitat, Associació Cor Veus Atrevides, Semillero DEEP Cercle, Asociación de Mujeres de San Lorenzo, L'Aurora Grup de Suport , Associació Cúmul, Associació Matèria Col·lectiva, Espais Familiars de Colors, Museu de Belles Arts, Associació Veïnal La Aduana - grup Lourdes, Grup d'Associacions Barris del Sud, Associació Castelló en Bici, Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Castelló (FAMPA), Asociación Española Contra el Cáncer (AECC), Associació veïnal Gumbau, Grup Local Som Energia de Castelló, Fundación Mundo 21, Fundación Secretariado Gitano (FSG), El Telar Innovación Social SLL, Associació Grup per la Recerca de la Memòria Històrica (GRMH), Associació Ciutat Feliç, Associació de persones majors Segon Molí, Asociación de Convivencia Parque Lidón, Oficina Vida Independent "Sole Arnau Ripollés" de Castelló (OVI) i Moviment de Renovació Pedagògica (MRP), Grup Polític Compromís per Castelló i Grup Polític Vox Castelló de la Plana.

Desenvolupament de la sessió

En aquesta sessió, com s'ha destacat en l'apartat anterior, van acudir moltes persones, algunes de les quals se sumaven aquell mateix dia al procés participatiu. Així doncs, per a contextualitzar les persones novingudes i fer memòria a la resta, es va tornar a introduir, mitjançant un vídeo i una breu explicació sobre què és Ciutat Educadora, quins són els principis lligats al projecte i en quin punt del procés participatiu ens trobàvem.

A continuació, totes les persones que havien acudit es van presentar dient el nom i l'entitat de la qual formaven part. S'ha de destacar que en aquesta sessió, per primera vegada, van vindre un parell de persones a títol individual que també es van presentar com a tals.

Tot seguit, algunes entitats amb les quals havíem contactat prèviament, van explicar en 5 minuts a la resta de persones assistents una sèrie de bones pràctiques relacionades amb els valors de la Carta de l'AIICE que ja estaven duent a terme. Les entitats que van exposar en aquesta secció de la dinàmica van ser les següents:

1. Associació Cúmul - Projecte educador: Programa cultural fins a Nadal
2. Asociación de Mujeres de San Lorenzo - Projecte educador: La Taula de Coordinació de San Lorenzo
3. La Llauradora cooperativa d'habitatge - Projecte educador: Cafés cooperatius de visibilització del model cooperatiu
4. El Telar SLL - Projecte educador: Sensibilització sobre punts violeta en instituts
5. L'Aurora Grup de Suport - Projecte educador: Centre d'estudis i sensibilització al voltant de les migracions i els drets humans.
6. Fundación Mundo 21 - Projecte educador: *Influencers* socials
7. Grup d'Associacions Barris del Sud - Projecte educador: documental i murals sobre els inicis del barri
8. Roberto - Projecte educador: Vídeos de sensibilització sobre dret laboral
9. Semillero DEEP Cercle - Projecte educador: Biblioteca humana

Una vegada finalitzades les presentacions, es van fer grups de quatre persones i es va engegar una dinàmica anomenada «sociodrama». Aquesta dinàmica consistia en un joc de rols entre les quatre persones, on dos adoptaven el paper d'Administració pública i dos el d'associació. L'associació havia de presentar un projecte a l'Administració tenint en compte una sèrie de factors, com per exemple: que el projecte tinguera un impacte positiu en el barri, que es duiguera a terme amb altres entitats o persones, que es compliren els requisits legals per a demanar subvencions i que hi haguera una persona contractada, un local modest i xarxes socials. Per un altre costat, les persones que feien d'Administració havien de tindre en compte: que tenien un pressupost limitat, que el personal tècnic només treballa de matí, la disponibilitat dels espais municipals o les dificultats per a coordinar les publicacions entre les diverses àrees de l'Ajuntament.

Així mateix, la ciutadania va demanar col·laboració de diverses maneres, entre les quals destaquen la difusió de les seues activitats per les xarxes municipals, l'assessorament en qüestions burocràtiques o la cessió de locals públics. L'Administració, per la seua banda, va diversificar la seua col·laboració. En alguns casos, l'Administració es mostrava més procliu a ajudar les entitats i en d'altres els ho posava una mica més difícil. En el seu cas, es preguntava sobre els mecanismes d'avaluació per a sospesar el fet de donar suport als projectes que es presentaven.

En els darrers 15 minuts, es va obrir un espai de debat mantenint una divisió espacial entre les persones que van fer d'associació i aquelles que van fer d'Administració pública. Per tal de guiar un poc el debat, es van realitzar una sèrie de preguntes reflexives:

- Heu fet alguna modificació de la vostra proposta inicial atenent a les condicions que vos ha explicat l'Ajuntament? Què és el que no heu tingut en compte?
- Com a Administració, què heu exigit a les associacions per a donar-los suport? Els heu donat suport? Com?
- La ciutadania assumia un rol actiu en aquestes propostes o pel contrari delegava totalment l'èxit d'aquestes propostes en el que faria o els proporcionaria l'Ajuntament?

- S'han tingut en compte les limitacions juridicolgals que existeixen quan es demanen recursos a l'Administració?

Ja per acabar, es va exposar que la propera sessió estaria dedicada a fer propostes al pla i es va repartir la fitxa amb els reptes i subreptes de ciutat treballats conjuntament entre la ciutadania i el personal tècnic.

La sessió següent i última de la ciutadania va tindre lloc el **dimecres, 9 de novembre de 2022, a les 18:30 h, al CEIP Bernat Artola.**

En aquesta jornada vam exemplificar com fer una proposta i vam fer propostes al Pla de Ciutat Educadora, tenint present els reptes de ciutat definits amb anterioritat. Per últim, vam fer reflexionar les persones assistents sobre si podien col·laborar amb les altres propostes realitzades.

Annex 8. Informe 7 Bones pràctiques i col·laboracions entre àrees municipals

Sessió dirigida a personal tècnic de l'Ajuntament

Dia: dimecres, 26 d'octubre de 2022 **Hora:** 11 h **Duració:** 1:45 h **Lloc:** Menador

Objectius de l'activitat

- Exemplificar una sèrie de bones pràctiques amb relació als valors de les Ciutats Educadores i als reptes definits en aquest procés participatiu.
- Conèixer els reptes del I Pla estratègic Castelló Ciutat Educadora definits en aquest procés participatiu.
- Treballar les possibles col·laboracions entre àrees sobre els programes municipals mapejats anteriorment.

Assistència

Van assistir a la sessió un total de 17 persones (10 dones i 6 homes) que formen part del personal tècnic de l'Ajuntament, d'un total de 14 àrees representades: Negociat de Participació Ciutadana, Negociat d'Igualtat, Museu de la Ciutat de Castelló (MUCC), Negociat de Cultura, Negociat de Joventut, Negociat de Prevenció de Trastorns Addictius, Negociat de Cooperació Social i Solidaritat, Negociat de Dinamització Comunitària, Negociat - Agència de Desenvolupament Local (ADL), Secció d'Ordenació i Gestió Urbanística i Territorial, Secció de Mobilitat Urbana, Unitat de Consum i Salut Pública, Negociat de Normalització Lingüística i Unitat de Modernització.

Desenvolupament de la sessió

Aquesta sessió, dirigida a personal tècnic municipal, va començar amb una introducció per a contextualitzar què és la Ciutat Educadora, mitjançant un vídeo i una breu explicació sobre quins són els principis lligats a les Ciutats Educadores i en quin punt del procés participatiu ens trobàvem.

A continuació, vam fer una roda de reconeixement en què les persones assistents es van presentar dient el nom i l'àrea municipal a la qual representaven en aquest espai.

La Ciutat Educadora, així com qualsevol altre projecte estratègic de ciutat, requereix inicialment una bona coordinació dels recursos municipals per a començar a treballar d'una manera eficient. Per aquesta raó, vam contactar amb dos de les àrees municipals perquè en 5 minuts exposaren cadascuna, a la resta de persones assistents, la seua bona pràctica en matèria de coordinació. Les experiències van ser les següents:

- Des del Negociat de Dinamització Comunitària es va explicar l'espai de la Taula de San Lorenzo i la Taula dels Barris del Sud, com a espais de coordinació entre tots els recursos existents en cada barri. La Taula de San Lorenzo està formada per l'Ajuntament, el CEIP Carlos Selma, l'Asociación de Mujeres de San Lorenzo, la Fundación Secretariado Gitano, la Fundación Amigó, l'UJI a través de Pisos Solidaris, Càritas, el Racó Màgic (escoleta infantil) i entitats externes, de manera temporal, que arriben a fer projectes al barri. En la Taula dels Barris del Sud també participen el centre de salut i les associacions veïnals existents. Gràcies a aquesta coordinació integral es crea un ambient de confiança i proximitat amb el veïnat, on les cures tenen cabuda i l'impacte de les accions comunitàries es multiplica. Són espais que, a més, trenquen les barreres administratives i burocràtiques, i suposen un punt d'interlocució entre la ciutadania i l'Administració local.
- Des de la Secció d'Ordenació i Gestió Urbanística i Territorial es va presentar l'ARRUR La Guinea, com a projecte que presentava un gran potencial de col·laboració entre àrees municipals i agents de la societat civil. En el projecte ja estan col·laborant el CEIP Castàlia i associacions veïnals per a transformar en zona de vianants la zona d'eixida i entrada al centre educatiu de primària, entre altres actuacions. Aquest projecte té el potencial d'involucrar altres àrees municipals, com el Negociat d'Educació (a través d'un programa educador que acompanye aquest projecte) i el Negociat de Participació Ciutadana (a través

d'un procés participatiu amb les entitats que tenen la seua activitat al barri, com associacions, fundacions, grups de joves, cooperatives...). Planificar aquesta tasca de coordinació o col·laboració en projectes com aquests des de l'inici és essencial per a tindre una ciutadania compromesa i involucrada amb la seua ciutat.

Una vegada finalitzades les presentacions, cada persona assistent va passar a triar un dels seus programes municipals enviats al formulari en línia "Mapeig de programes municipals". Després, vam donar pas a la roda de la col·laboració, en què cada persona va oferir possibles col·laboracions als programes municipals de les altres àrees. Hi va haver molta varietat de col·laboracions. La més oferida va ser la de difusió a través de les xarxes socials d'altres àrees per a arribar a més gent, seguida de l'oferiment de contactes d'associacions que podrien estar-hi interessades. També es va proposar la introducció de noves clàusules socials en els plecs de licitacions que incentiven la contractació de persones en situació de vulnerabilitat, suport i revisió de la utilització del llenguatge inclusiu i en valencià, treball i formació amb la joventut en relació amb la identitat, processos participatius que incloguen la infància i el jovent "Corresponsals" en el disseny dels espais urbans, contacte amb les infermeres escolars, contacte amb persones tècniques que fan tallers especialitzats en diferents àmbits, proporció de dades des de les diferents àrees per a incloure-les en el web de Transparència de l'Ajuntament, traducció dels webs municipals a les diferents llengües i identitats que conviuen a Castelló, realització de la informació escrita i de les activitats i tallers (informació parlada) en valencià, disseny de recorreguts saludables o la participació d'altres plans estratègics, entre d'altres.

Després d'aquesta dinàmica col·laborativa, es van posar de manifest les ganes i la necessitat de col·laboració entre les diferents àrees municipals, fet que els facilitaria ser més eficients internament i multiplicar el seu impacte social. L'Ajuntament de Castelló és molt extens i, en moltes ocasions, la societat civil no coneix quines són les vies de contacte amb aquest o no sap on trobar la informació que necessita (per exemple, informació sobre els espais municipals accessibles que es poden reservar per a ser

utilitzats per les associacions). Totes les sinergies proposades són necessàries, així com la creació d'espais de contacte entre l'Administració local i el teixit associatiu i veïnal de la ciutat per a trencar les barreres administratives i burocràtiques que impedeixen sumar forces i anar totes a una.

Per últim, en els darrers 10 minuts, vam mostrar un exemple de com fer una proposta al pla i quines coses tindre en compte.

Ja per a acabar, es va comentar que obriríem un període de temps per a enviar propostes al Pla de Ciutat Educadora des del 14 de novembre fins al 2 de desembre de 2022, a través d'un formulari telemàtic.

La sessió següent i última de la Taula de Coordinació va tindre lloc el **dimecres, 14 de desembre de 2022, a les 11 h, a l'aula 108 del Menador.**

En aquesta jornada vam valorar les propostes d'acció que ens havien arribat al formulari en línia, tant per part de la ciutadania com per part de la Taula de Coordinació de personal tècnic municipal.

Annex 9. Informe 8 Propostes i col·laboracions entre entitats ciutadanes

Sessió dirigida a la ciutadania

Dia: dimecres, 9 de novembre de 2022 **Hora:** 18:30 h **Duració:** 2 h

Lloc: CEIP Bernat Artola

Objectius de l'activitat

- Realitzar propostes al pla estratègic des del punt de vista del teixit associatiu.
- Materialitzar totes les col·laboracions possibles entre les entitats participants.

Assistència

En total hi van participar un total de 20 entitats i 25 persones, concretament, 15 dones i 10 homes. Les entitats participants van ser les següents: Fundacion Secretariado Gitano (FSG), Associació Grup per la Recerca de la Memòria Històrica (GRMH), Associació Ciutat Feliç, Associació de persones majors Segon Molí, Asociación de Convivencia Parque Lidón, Moviment de Renovació Pedagògica (MRP), Grup Semillero Deep Circle, Associació Valenciana d'Educadors de Museus (AVALEM), Associació Veïnal Raval de la Trinitat, Associació Castelló en Bici, Acció Cultural del País Valencià (ACPV), Associació Cor Veus Atrevides, Espais Familiars de Colors, Museu Pedagògic (UJI), Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Castelló (FAMPA), Asociación Española Contra el Cáncer (AECC), Grup Local Som Energia de Castelló, Fundación Mundo 21, Asociación de Esclerodermia Castellón (ADEC), Grup Polític Compromís per Castelló i dos persones no associades.

Desenvolupament de la sessió

Vam començar aquesta sessió amb la reproducció d'un vídeo de l'AICE que mostrava el concepte de la Ciutat Educadora.

A continuació, vam explicar breument el que faríem durant la sessió: primer mostràriem una fitxa sobre la qual es realitzarien les propostes al pla i un exemple de proposta per a saber què s'hauria de tindre en compte; seguidament, cada entitat realitzaria sobre la fitxa de propostes la seua proposta de Ciutat Educadora, i finalment, realitzaríem col·laboracions a les propostes de les altres entitats.

Així doncs, primer vam projectar un exemple de proposta (annex I) per a donar algunes pautes a l'hora d'emplenar la fitxa de propostes. S'havia de poder contestar a preguntes com: **"com educa o pot arribar a educar la meua proposta?"**. Havien de tindre en compte que la construcció de més carrils bici a la ciutat en si no és una proposta a Ciutat Educadora, però sí que ho és el fet que la construcció de més carrils bici vaja acompanyada de campanyes de difusió sobre els beneficis de moure's amb bici sobre la salut física i mental de les persones, per exemple. Fer pedagogia i difondre els beneficis de les nostres accions sí que és Ciutat Educadora.

Seguidament, van realitzar propostes des de cada associació o persona a través d'una fitxa de propostes, relacionant-les amb els reptes de la Ciutat Educadora i visibilitzant el potencial educador de cadascuna. Es van realitzar moltes propostes interessants i de diferents àmbits que ajuden a fer de Castelló una Ciutat Educadora.

Les anomenem a continuació de manera abreujada: trobades comunitàries per a fer front a les problemàtiques socials i reptes de la Ciutat Educadora; rutes guiades per a conèixer els centres educatius; jornades formatives en matèria de mediació cultural que vinculen l'educació reglada amb la no reglada; projecte educatiu intergeneracional per a visibilitzar el cicle vital on participen centres educatius i associacions de majors; organisme d'assessorament, assistència i formació al teixit associatiu de Castelló en matèria comptable, fiscal i laboral; l'art com a vehicle per a treballar els principis de la Ciutat Educadora; tallers i formacions per a fer front a la transició energètica i fomentar el decreixement; itineraris per a recuperar la memòria històrica en relació amb el professorat dels moviments de renovació pedagògica, el defensor de la llengua i el represaliat i avançar cap a models educatius més inclusius i democràtics; espais familiars, com un servei d'atenció a famílies per a criatures de 0 a 3 anys des d'on oferir

formació sobre educació i criança; tallers de sensibilització sobre la cultura gitana; tallers de reciclatge actiu per a donar-li un ús artístic; tallers participatius “*influencers socials*”, on es treballen els ODS alhora que les persones joves i adolescents es consciencien sobre problemàtiques mediambientals, econòmiques i socials actuals; tallers d’educació emocional; activitats per a treballar la inclusió social i la cultura de la pau en els centres educatius; suport psicosocial a pacients oncològics i familiars; per una escola amb bici i projecte bici-bus, per a fomentar l’ús de la bici per a anar al centre educatiu i la pacificació dels entorns escolars; voluntariat lingüístic social per a fer arribar el valencià als col·lectius de persones nouvingudes i fomentar la importància del seu ús; Fem Lliga! com a ferramenta web que facilita el contacte entre organitzacions i l’intercanvi de recursos, serveis, formacions i més (com un Tinder d’associacions); tallers de sensibilització sobre la neteja de la ciutat i el tractament dels residus; tallers i formacions sobre el funcionament del web de l’Ajuntament, la seu electrònica i els tràmits municipals dirigits a persones majors de 60 anys; Castelló Republicà, itineraris per la ciutat on es mostre el patrimoni i la història de Castelló durant la 2a República, la Guerra Civil i el franquisme.

Totes aquestes propostes i les que ens arriben a través del formulari de propostes al Pla, formaran part de l’estratègia educadora del teixit ciutadà de Castelló de la Plana.

Finalment, van realitzar col·laboracions sobre les altres propostes per a visibilitzar i demostrar que, quan el teixit associatiu es coordina, l’impacte social dels seus projectes es multiplica.

A partir del 14 de novembre es va obrir un formulari perquè les entitats participants al llarg del procés participatiu pogueren fer-nos arribar més propostes i que aquestes pogueren ser mostrades a la Taula de Coordinació de personal tècnic de l’Ajuntament, per a valorar-les i convertir-les en propostes d’acció concretes al Pla. **El formulari en línia va romandre obert des del 14 de novembre fins al 2 de desembre de 2022.**

Annex 10. Informe 9 Valoració de propostes

Sessió dirigida a personal tècnic de l'Ajuntament

Dia: 14 de desembre de 2022 **Hora:** 11 h **Duració:** 13 h **Lloc:** Menador

Objectius de l'activitat

- Crear accions al Pla de Ciutat Educadora a partir de les propostes enviades per la ciutadania i el personal tècnic de l'Ajuntament.

Assistència

En aquesta sessió van participar els negociats següents: Negociat d'Educació, Negociat de Participació Ciutadana, Negociat d'Igualtat, Museu de la Ciutat de Castelló (MUCC), Negociat de Cultura, Negociat de Joventut, Negociat de Família i Infància, Negociat de Normalització Lingüística, Negociat de Convivència i Interculturalitat, Negociat de Dinamització Comunitària, Negociat - Agència de Desenvolupament Local (ADL), Secció d'Ordenació i Gestió Urbanística i Territorial, Unitat de Consum i Salut Pública - Benestar Animal i Control de Plagues.

Desenvolupament de la sessió

En primer lloc, es va dividir el personal tècnic en diversos grups que estaven acompanyats per una persona de l'equip tècnic extern. A continuació, es va realitzar una pluja d'idees al voltant de les ferramentes amb les quals compta l'Administració per a ajudar a impulsar propostes ciutadanes.

Tot seguit, es van repartir les propostes aportades per l'Espai Ciutadà entre els grups de personal tècnic. El personal tècnic va treballar aquestes propostes arran d'algunes preguntes que motivaven l'aportació d'idees:

- Hi ha alguna proposta que no siga Ciutat Educadora? Per què?

- Esteu d'acord amb la manera de donar suport a les propostes ciutadanes que han trobat els i les companyes? Afegiríeu o canviaríeu alguna cosa perquè foren part de la Ciutat Educadora?
- Podríem donar suport a diverses propostes ciutadanes amb una mateixa ferramenta o solució?
- Vau enviar al formulari alguna proposta com a Taula que podria donar resposta a les propostes ciutadanes? Quina?
- Quin seria el negociat responsable de dur a terme les solucions trobades? I qui podria col·laborar-hi?

Després d'analitzar les propostes ciutadanes, cada grup va proposar accions al pla amb què podrien donar suport als projectes proposats per la ciutadania. Les accions contemplaven els negocis responsables i col·laboradors i la temporalitat.

Aquesta tasca es va desenvolupar tenint en compte els valors de l'AICE i, a nivell tècnic, es va utilitzar l'aplicació web CIRCE, una eina digital d'elaboració, seguiment i avaluació de plans estratègics que ha desenvolupat l'equip tècnic extern.

Annex 11. Reptes de Ciutat definits en el procés

- ➔ **Conscienciar dels beneficis d'una alimentació saludable amb productes de proximitat.**
 - ◆ Beneficis sobre la salut
 - ◆ Producció local i revifament econòmic
 - ◆ Economia circular i sostenibilitat ambiental
- ➔ **Assegurar la igualtat d'accés de totes les persones a la sanitat pública i defensar-la.**
 - ◆ Drets sanitaris
 - ◆ Recursos sanitaris: possibilitats i limitacions
- ➔ **Promocionar el benestar emocional i el desenvolupament personal al llarg del cicle vital.**
 - ◆ Educació emocional
 - ◆ Beneficis de l'esport al llarg de la trajectòria vital
 - ◆ Educació sexual i relacions sexoafectives
 - ◆ Prevenció de malalties de salut mental
- ➔ **Planificar urbanísticament de manera inclusiva i sostenible.**
 - ◆ Accessibilitat universal
 - ◆ Perspectiva de gènere
 - ◆ Distribució equitativa de serveis per barris
 - ◆ Transició energètica i mobilitat sostenible
 - ◆ Gestió de residus
 - ◆ Espais verds
- ➔ **Elaborar una programació cultural i esportiva diversa i accessible per a totes les persones, apostant pel desenvolupament local.**
 - ◆ Diversitat en l'oferta cultural i esportiva

- ◆ Aprofitament d'infraestructures municipals per a la promoció cultural i esportiva

➔ **Promocionar i tenir cura del patrimoni i de la memòria històrica de la ciutat**

- ◆ Protecció, visibilització i difusió del patrimoni
- ◆ Memòria històrica i regeneració democràtica

➔ **Enfortir el teixit associatiu i fomentar la participació intercultural activa de la ciutadania.**

- ◆ Creació d'espais de trobada intergeneracionals i transferència de coneixements
- ◆ Promoció de la cultura participativa entre les persones joves
- ◆ Intercanvi d'experiències entre entitats i persones

➔ **Assegurar que totes les persones coneguen, compreguen i ubiquen la informació pública d'interés comú.**

- ◆ Facilitació d'accés als procediments i tràmits municipals
- ◆ Conseqüències de l'esclletxa digital. Qualitat de vida i recursos
- ◆ Orientació en l'accés a la informació local

➔ **Articular la coordinació interdepartamental de les diferents àrees de l'Ajuntament, assumint els principis de Ciutat Educadora.**

- ◆ Compromís amb els valors i principis de la Carta de Ciutats Educadores de l'AICE
- ◆ Consolidació d'espais de treball interdepartamentals
- ◆ Avaluació i seguiment de les col·laboracions interdepartamentals de les polítiques municipals

➔ **Assenyalar les dificultats d'accés de determinats col·lectius socials en les diverses etapes de l'educació formal a escala municipal.**

- ◆ Paper de les desigualtats de gènere, classes socials i migracions en l'accés i superació dels cicles educatius.

➔ **Garantir el dret a l'habitatge de totes les persones de la ciutat.**

➔ **Difondre els avantatges socials dels models laborals i econòmics de gestió col·lectiva.**

- ◆ Desenvolupament local i economia social
- ◆ Possibilitats de la banca pública

Annex 12. Fitxa per al seguiment de les accions

 **Ajuntament de Castelló**  **PLA ESTRATÈGIC**
Castelló Ciutat Educadora  **Castelló de la Plana**
CIUTAT EDUCADORA

FITXA D'AVALUACIÓ I PLA ESTRATÈGIC
CASTELLÓ CIUTAT EDUCADORA 2023

Regidor/regidora delegat/da

Àrea/ Departament/Negociat responsable de la mesura n.º

Desenvolupament de la mesura. Com s'ha dut a terme? Descripció general.

Si la mesura es pot mesurar amb indicadors, ompli els espais següents corresponents.

N.º d'activitats/jornades/reunions/events realitzats.

N.º de participants total N.º participants per sexe HOMES DONES

En la mesura del possible indiqueu els llocs i dies de la seua realització.

Altres indicadors.

Conèixeu els agents que han intervingut? Nom de les associacions, centres educatius, entitats, ...

Tant si heu escrit indicadors com si NO, feu una breu descripció qualitativa dels resultats.
Indiqueu de forma breu una avaluació qualitativa dels resultats, si teniu propostes de millora, suggeriments per a altres anys, entre altres.

Pressupost/Cost destinat a la mesura.
Indiqueu si la té i si no com es porta a terme: mitjans propis, contractació externa, ...